

2022

KURIKULUM

MB-KM

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**



KURIKULUM MBKM
PROGRAM SARJANA (S1)
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

2022

PENYUSUN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo

Ketua TIM :
Dr. Umi Rohmah, M.Pd.I

Anggota TIM :

Dr. Evi Muafiah, M.Ag.
Dr. Elfi Yuliani Rochmah, M.Ag.
Dr. Muh. Miftachul Choiri, M.A.
Yuli Salis Hijriyani, M.Pd
Ratna Nila Puspitasari, M.Pd
Tirta Dimas Wahyu Negara, M.Pd
Safiruddin Al-Baqi, M.A.
M. Faturrahman, M.Pd.I
Anis Affifah, M.Pd
Weni Anugrah Putri, M.Pd
Restu Yulia Hidayatul Ummah, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONOROGO
FEBRUARI 2022



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Dokumen dengan data:




Nama Dokumen : Kurikulum Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Kode Dokumen : 645/In.32.2/08/2022
Revisi : -
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah disusun, dan diperiksa sesuai tahapan penyusunan dokumen Kurikulum Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada:

Hari : Senin
Tanggal : 22 Agustus 2022

Dan telah diterima sebagai Dokumen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 26 Agustus 2022

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:
Kajur Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Ponorogo	Wakil Dekan 1 FTIK IAIN Ponorogo	Dekan FTIK IAIN Ponorogo
		
Umi Rohmah	Moh. Miftachul Choiri	Moh. Munir

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum	1
B. Landasan Penyusunan Kurikulum	4
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	
PIAUD	9
A. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Institut dan Fakultas IAIN Ponorogo	9
B. Visi, Misi, Strategi, Tujuan FTIK dan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini	11
C. Universitas Value	16
BAB III HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	18
A. Hasil Evaluasi Kurikulum	18
B. Tracer Study	24
BAB IV PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)- PRODI PIAUD	32
A. Profil Lulusan	32
B. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	33
C. Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	39
BAB V PENETAPAN BAHAN KAJIAN	45
A. Body of Knowledge (BoK)	45
B. Deskripsi Bahan Kajian	46
C. Mata Kuliah Berdasarkan Rumusan CPL Prodi	48
BAB VI STRUKTUR KURIKULUM MBKM	71
A. Struktur Kurikulum Berbasis Merdeka Belajar (MB)	71
BAB VII STRUKTUR KURIKULUM PRODI PIAUD	89
BAB VIII DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH PER SEMESTER	101
BAB IX RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	106
A. Prinsip penyusunan RPS	106
B. Unsur-unsur RPS	106
C. Isian bagian-bagian dari RPS	107
BAB X PENILAIAN PEMBELAJARAN	123
A. Rubrik	123

B. Portofolio Penilaian Hasil Belajar	127
BAB XI PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM.....	128
BAB XII PENUTUP	131

KATA PENGANTAR

Assalamu alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka Institut Agama Islam Negeri Ponorogo menerbitkan dokumen Kurikulum Berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). Dokumen ini merupakan panduan yang harus diikuti oleh civitas akademika Program Sarjana Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dalam menerapkan perkuliahan berbasis Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM).

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 mengamanatkan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), sebagaimana diatur dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki 'kemampuan' setara dengan 'kemampuan' (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Untuk meningkatkan *link and match* antara lulusan pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri serta masa depan yang semakin cepat mengalami perubahan, pada awal tahun 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi melalui

program “Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)”. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya, dengan harapan kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke-22 ini.

Untuk itu pada kesempatan ini saya menghimbau kepada seluruh civitas akademika Program Sarjana Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo agar dapat melakukan penyesuaian kurikulum dan meningkatkan mutu proses pembelajaran sesuai dengan SN-Dikti dan mendukung program MBKM.

Saya menyampaikan terima kasih kepada Tim Penyusun dokumen kurikulum MBKM ini yang telah bekerja keras dengan penuh dedikasi serta semua pihak yang telah memberikan masukan berharga. Akhir kata semoga dokumen kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai acuan penyusunan kegiatan perkuliahan berbasis MBKM yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang beradab, berilmu, profesional, dan kompetitif di era industri 4.0 ini, serta berkontribusi dalam mewujudkan visi Program Sarjana Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo yaitu mengembangkan Pendidikan anak usia dini berbasis pada teori tugas-tugas perkembangan anak yang relevan dengan prinsip-prinsip Pendidikan Islam untuk menghasilkan lulusan yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 22 Agustus 2022
Kajur PIAUD



Umi Rohmah

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
		<input type="checkbox"/> PTN <input type="checkbox"/> PTS <input checked="" type="checkbox"/> PTKIN <input type="checkbox"/> PTKIS
2	Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3	Jurusan/Departemen	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4	Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5	Status Akreditasi	B sesuai SK BAN-PT No. 1465/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2019
6	Jumlah Mahasiswa	207
7	Jumlah Dosen	7
8	Alamat Prodi	Jalan Pramuka No. 156 Ponorogo
9	Telpn	(0352) 481277
10	Web PRODI/PT	https://piaud.iainponorogo.ac.id/



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum

Perjalanan Pendidikan Tinggi di Indonesia tidak luput dari pengaruh perubahan zaman yang menyebabkan terjadinya pergeseran tujuan pendidikan nasional. Globalisasi yang melanda seluruh dunia di abad ke 21 menyebabkan tujuan pendidikan nasional tidak lagi hanya untuk mencerdaskan bangsa dan memerdekakan manusia namun bergeser mengarah kepada pendidikan sebagai komoditas karena lebih menekankan penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) yang bersifat pragmatis dan materialis. Hal ini tentu menjadi perhatian kita semua mengingat tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU No 20 Tahun 2003, Pasal 3, tidak hanya berorientasi terhadap pragmatism dan materialisme namun memiliki tujuan yang utuh untuk membentuk manusia yang memiliki Iman dan Taqwa (IMTAQ) serta menguasai IPTEKS.

Pergeseran tujuan pendidikan nasional tersebut semakin terasa saat ini dengan terjadinya krisis karakter di bidang pendidikan, karena pragmatisme dalam merespon kebutuhan pasar kerja lebih menekankan kepada hal-hal yang bersifat materialisme sehingga melupakan pengajaran dengan semangat kebangsaan, keadilan sosial, serta sifat-sifat kemanusiaan yang memiliki moral luhur sebagai warga negara. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat mengikuti pola logaritma, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) juga mengikuti perubahan tersebut. Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No 49 tahun

2014 diubah menjadi Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM). Bagi khalayak umum seringkali perubahan tersebut dipersepsikan secara keliru sebagai suatu keharusan bahwa setiap ganti menteri pendidikan, ganti pula kurikulum pendidikannya. Akan tetapi sesungguhnya perubahan kurikulum pendidikan merupakan keniscayaan sepanjang tidak bertentangan dengan filosofi pendidikan serta peraturan yang berlaku.

Berkaitan dengan masalah tersebut, ada baiknya kita mencoba menengok kembali filsafat pendidikan yang dikemukakan oleh Bapak Pendidikan Nasional, Ki Hadjar Dewantoro, bahwa hakekat pendidikan, serta strategi mencapai hasil pendidikan yang sesuai dengan budaya Indonesia. Tiga prinsip yang disebut “Trikon”, y.i. Kontinyu, Konvergen, serta Konsentris bermakna bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang berkelanjutan sepanjang hayat, memadukan antara ilmu pengetahuan yang bersumber dari dalam dan luar negeri dengan kelembutan budi pekerti yang bersumber dari budaya nasional Indonesia. Kesemuanya itu dapat dicapai jika konsep sistem “among” yang berjiwa kekeluargaan dalam pendidikan bersendikan atas dua dasar. Pertama, kodrat alam sebagai syarat kemajuan dengan secepat-cepatnya dan sebaik-baiknya. Kedua, kemerdekaan sebagai syarat dinamisasi kekuatan lahir dan batin peserta didik agar dapat memiliki pribadi yang kuat dari hasil berpikir serta bertindak merdeka tanpa tekanan dan hambatan dalam mengembangkan potensi dirinya. Prinsip yang dikemukakan ini sejalan dengan karakter yang diharapkan mengejawantah sebagai sikap pendidik dan pemimpin yaitu: *Ing ngarso sung tulodo, Ing madya mangun karso, dan Tut wuri handayani*.

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang

penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil SDM terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan Program Sarjana/Sarjana Terapan misalnya paling rendah harus memiliki “kemampuan” yang setara dengan “capaian pembelajaran” yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister/Magister Terapan setara jenjang 8, dan Doktor/Doktor Terapan setara jenjang 9.

Perguruan tinggi dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, wajib mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di era Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut. Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI.

Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan Profil Lulusan Prodi atau SKL Prodi yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-Prodi). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti rumusan CPL tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam SN-Dikti, CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat (1)).

Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri atas empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai, dan penilaian. Perumusan CPL mengacu pada deskriptor KKNI khususnya pada bagian Pengetahuan dan Keterampilan khusus, sedangkan pada bagian Sikap dan Keterampilan Umum dapat diadopsi dari SN-Dikti. Sedangkan penyusunan kurikulum selengkapny mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan 8 Standar Nasional Penelitian, dan delapan (8) Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

B. Landasan Penyusunan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam

Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia.

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis.

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis ini merupakan pertimbangan yang menggambarkan bahwa kurikulum yang dibentuk ini bersumber pada falsafah bangsa Indonesia yaitu Pancasila dan UUD 1945 serta dalam pengembangan dan pemberdayaan kurikulum di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini ini senantiasa berpijak pada aliran-aliran filsafat tertentu, sehingga akan mewarnai terhadap konsep dan implementasi kurikulum yang dikembangkan. Landasan filosofis, sebagai landasan fundamental filsafat mempunyai fungsi: (1) Menentukan arah dan tujuan pendidikan; (2) Menentukan isi dan materi pelajaran ; (3) Menentukan strategi dan cara mencapai tujuan.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis merupakan pertimbangan yang menggambarkan bahwa kurikulum yang dibentuk ini adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dalam berbagai aspek. Landasan sosiologis sesungguhnya menyangkut fakta empiris mengenai perkembangan masalah dan kebutuhan masyarakat dan negara. Hal ini tercermin dalam Visi Misi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang sudah mengaitkan antara individu, masyarakat, dan kebudayaan yang terefleksi pada pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dianut oleh warga masyarakat. Kedepannya lulusan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini bisa menjadi calon pendidik yang memiliki kompetensi dalam keilmuan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

3. Landasan Historis

Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pertama kali disusun pada tahun 2015 yang mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Mahasiswa, serta Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi, yang sudah disesuaikan dengan visi, dan misi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Kurikulum juga merujuk pada kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di berbagai Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia baik negeri maupun swasta seperti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, UIN Sunan Ampel Surabaya, IAIN Tulungagung, IAIN Salatiga, IAIN Kudus, dan juga merujuk pada kurikulum program studi pendidikan PAUD Perguruan Tinggi di bawah Kemristekdikti seperti program studi Pendidikan PAUD di Universitas Pendidikan Indonesia.

Mekanisme peninjauan diawali dengan pertemuan dosen tetap Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Kaprodi, dekan, wakil dekan, beserta calon pengguna lulusan. Pertemuan ini dilanjutkan dengan workshop Penyusunan Kurikulum dan FGD Visi, Misi, Tujuan, Sasaran (VMTS) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini oleh Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dekan, wakil dekan, calon pengguna lulusan (sejumlah kepala sekolah/madrasah/pesantren), tim ahli kurikulum KKNi dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu Prof Dr. Sutrisno, dosen tetap Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dan Rektor IAIN Ponorogo, pada bulan Juni 2017. Tujuan FGD VMTS dan workshop di waktu bersamaan adalah untuk membahas dan menyusun rumusan VMTS program studi sekaligus struktur dan isi kurikulum Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi).

4. Landasan Yuridis

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam

Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia.

Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;

- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- j. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- k. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 7290 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- m. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Dalam Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
- n. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Nomor: 781/In.32.1/06/2020 Tentang Pedoman Akademik Hak Belajar di Luar Kampus Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Tahun 2020 Rektor Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.



BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI PIAUD

Berdasarkan Permendikbud nomor 3 tahun 2020 Tentang Standart Nasional Perguruan Tinggi dan SK Rektor Nomor 155/In.32.1/02/2022 tanggal 03 Februari 2022 tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dan SK Dekan Nomor 2764/In.32.2/08/2022 tanggal 16 Agustus 2022 tentang Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan maka ditetapkan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Sarjana Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan SK Dekan No. 2945/In.32.2/08/2022 tanggal 26 Agustus 2022.

A. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Institut dan Fakultas IAIN Ponorogo

Visi

Institut	Fakultas
Sebagai pusat kajian dan pengembangan ilmu keislaman yang unggul dalam rangka mewujudkan masyarakat madani.	Menjadi Pusat kajian ilmu tarbiyah dan keguruan yang unggul dalam rangka mewujudkan masyarakat madani

Misi

Institut	Fakultas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sarjana di bidang ilmu-ilmu keislaman yang unggul dalam kajian materi dan penelitian; 2. Menghasilkan sarjana yang mampu mewujudkan <i>civil society</i>; 3. Menghasilkan sarjana yang berkarakter dan toleran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan yang profesional dalam kajian materi dan penelitian 2. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan berintegritas moral dan spiritual yang mampu mewujudkan masyarakat madani 3. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan yang berkepribadian utuh

Institut	Fakultas

Tujuan

Institut	Fakultas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan akses Pendidikan Tinggi Keislaman kepada masyarakat dengan tata kelola yang baik; 2. Menyiapkan <i>human resources</i> yang terdidik; 3. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan akses pendidikan tinggi ilmu Tarbiyah dan Keguruan kepada masyarakat dengan tata kelola yang baik. 2. Menghasilkan sumber daya manusia yang berkeadaban 3. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas. 4. Menghasilkan lulusan yang memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap pertumbuhan dan perkembangan dunia pendidikan Islam melalui penelitian dan pengabdian Masyarakat.

Strategi

Institut	Fakultas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun kampus yang terjangkau, berkualitas dan nyaman untuk pembelajaran 2. Memperkuat keunggulan dan kualitas akademik di bidang pengajaran dan penelitian 3. Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian pada masyarakat dan dakwah 4. Melaksanakan kerjasama dengan lembaga terkait yang menunjang kompetensi lulusan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang berkualitas dan nyaman untuk pembelajaran 2. Memperkuat keunggulan dan kualitas akademik di bidang pengajaran dan penelitian tentang ketarbiyahan 3. Melaksanakan kerjasama dengan lembaga terkait yang menunjang kompetensi lulusan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan

B. Visi, Misi, Strategi, Tujuan FTIK dan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Visi

Fakultas	Prodi
Menjadi Pusat kajian ilmu tarbiyah dan keguruan yang unggul dalam rangka mewujudkan masyarakat madani	Mengembangkan pendidikan anak usia dini berbasis pada teori dan praktik perkembangan anak yang relevan dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam untuk menghasilkan lulusan yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Misi

Fakultas	Prodi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan yang profesional dalam kajian materi dan penelitian 2. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan berintegritas moral dan spiritual yang mampu mewujudkan masyarakat madani 3. Menghasilkan sarjana tarbiyah dan keguruan yang berkepribadian utuh 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang PAUD dengan menggunakan prinsip-prinsip pendidikan Islam anak usia dini, baik teoretis maupun praktis secara profesional. 2. Melaksanakan penelitian yang transformatif dalam bidang PAUD dengan menggunakan prinsip-prinsip pendidikan Islam anak usia dini yang temuannya berdampak bagi masyarakat baik secara nasional maupun internasional 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan menggunakan prinsip-prinsip pendidikan Islam anak usia dini berdasarkan hasil

Fakultas	Prodi
	penelitian dan pengembangan pembelajaran PAUD. 4. Menyelenggarakan kerjasama di level regional, nasional dan internasional dalam rangka peningkatan mutu penyelenggaraan program studi PIAUD secara profesional. .

Tujuan

Fakultas	Prodi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan akses pendidikan tinggi ilmu Tarbiyah dan Keguruan kepada masyarakat dengan tata kelola yang baik. 2. Menghasilkan sumber daya manusia yang berkeadaban 3. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas. 4. Menghasilkan lulusan yang memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap pertumbuhan dan perkembangan dunia pendidikan Islam melalui penelitian dan pengabdian Masyarakat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan calon pendidik PAUD yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Menghasilkan karya ilmiah dalam bidang PAUD berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pengembangan pembelajaran PAUD 3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran PAUD berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pengembangan pembelajaran PAUD 4. Menindaklanjuti kerjasama di level regional, nasional dan internasional dalam bentuk program kerja yang mendukung tercapainya visi keilmuan prodi PIAUD

Strategi Pencapaian

No	Tujuan	Strategi Pencapaian
(1)	(2)	(3)
1.1	Menghasilkan calon pendidik PAUD yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan perekrutan dosen yang memiliki kompetensi dan kualifikasi pendidikan sesuai dengan bidang PIAUD b. Memberi kesempatan dosen untuk melakukan studi lanjut S3 sehingga target 30% dosen bergelar doktor di tahun 2022 bisa tercapai c. Memfasilitasi dosen untuk meningkatkan kompetensi dengan diklat, workshop dan seminar. d. Mengajukan perekrutan calon mahasiswa berprestasi khususnya di bidang PIAUD.
1.2	Menghasilkan karya ilmiah dalam bidang PAUD berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pengembangan pembelajaran PAUD	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pengalokasian dana DIPA IAIN Ponorogo untuk penelitian kompetitif dosen PIAUD, sedikitnya 5 Judul/Tahun. b. Workshop klinik pembuatan proposal penelitian untuk penelitian litapdimas (pusat) Workshop klinik pembuatan proposal penelitian untuk penelitian litapdimas (pusat)
1.3	Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran PAUD berdasarkan hasil-hasil penelitian dan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pengalokasian dana DIPA IAIN Ponorogo untuk kegiatan pengabdian masyarakat kompetitif bagi dosen PIAUD sedikitnya 5 Judul/Tahun. b. Workshop klinik pembuatan proposal pengabdian masyarakat di tingkat pusat (LITAPDIMAS)

No	Tujuan	Strategi Pencapaian
	pengembangan pembelajaran PAUD	
1.4	Menindaklanjuti kerjasama di level regional, nasional dan internasional dalam bentuk program kerja yang mendukung tercapainya visi keilmuan prodi PIAUD	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencermati dan menginisiasi MoU di tingkat Institut dan Fakultas untuk membangun komunikasi kerjasama. b. Menindaklanjuti MoU melalui kegiatan pelatihan dan kerjasama dengan mitra kerja baik skala lokal, nasional, maupun internasional.

C. Universitas Value

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo mengembangkan nilai inti dan budaya organisasi yang bersumber dari AI-Qur'an Surat AI-Mujadalah (11), yang artinya “*..niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*”

Selain itu juga didasarkan pada nilai-nilai pada AI-Qur'an Surat AI-Alaq 1-5, yang artinya (1) bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmu lah yang Maha pemurah, (4) yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Mensinergikan antara iman (implementasi Agama dalam arti ilmu-ilmu keislaman sebagai pedoman hidup), ilmu (implementasi dari ilmu pengetahuan umum sebagai jalan hidup), dan amal (implementasi dari akhlak dan moralitas sebagai wujud dari sikap hidup) menjadi ranah pendidikan di Institut Agama

Islam Negeri (IAIN) Ponorogo yang lebih penting dari ranah kognitif, afektif, normatif dan psikomotorik. Dengan merajut paradigma interkoneksi antar agama, ilmu dan moral akan memiliki implikasi saling mengapresiasi dan saling memberdayakan nilai kebenaran universal umumnya, dan keislaman khususnya dalam proses pembelajaran.



BAB III

HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

A. Hasil Evaluasi Kurikulum

Kurikulum S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini mengamanatkan pembelajaran yang tidak sekadar memuat pembelajaran *student center*, namun mahasiswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Mahasiswa dapat berpikir kritis, bisa menjadi partner dosen dalam perkuliahan dan penelitian, serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan. Dalam sistem pembelajarannya, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini mengembangkan kompetensi mahasiswa dengan perkuliahan yang terintegrasi, suasana belajar yang komunikatif, berwawasan lingkungan, menggunakan pendekatan ilmiah, serta memadukan wawasan keislaman. Hal tersebut menjadikan lulusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo memiliki kekhasan, yaitu menjadi calon guru yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini, masukan dari alumni PIAUD, tuntutan dari pengguna lulusan, serta adanya perubahan visi misi di tingkat institut, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, serta prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, maka dipandang perlu diadakan peninjauan terhadap kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Dalam kurun waktu tahun 2019 sampai dengan 2022, telah

dilakukan satu kali peninjauan kurikulum yaitu pada tahun 2022. Kurikulum Prodi PIAUD berorientasi pada Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM).

Kegiatan Peninjauan Kurikulum tersebut difasilitasi oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo yang diikuti oleh *stakeholder*, baik internal maupun eksternal, meliputi pimpinan di FTIK, Dosen Tetap PIAUD, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, Ketua IGRA Ponorogo, dan sekolah mitra. Narasumber dalam kegiatan Peninjauan Kurikulum PIAUD adalah ketua Perkumpulan Prodi PIAUD Indonesia, Dr. Sigit Purnama, M.Pd., Prof. Dr. Sururin, M.Ag., dari UIN Sarif Hidayatullah Jakarta dan Prof. Dr. Din Wahyudin, M.Pd. dari UPI Bandung.

Kegiatan Peninjauan Kurikulum prodi PIAUD diawali dengan adanya Peninjauan Visi Misi yang dilaksanakan pada tanggal 07 Juli tahun 2022 via Zoom dengan mendatangkan narasumber Rosihan Aslihuddin, S.Sos., M.A.B dan melibatkan asosiasi PIAUD, konsorsium Dosen PIAUD, alumni, sekolah mitra, dan pengguna alumni, serta pimpinan IAIN Ponorogo. Kemudian setelah visi misi prodi PIAUD diselaraskan dengan visi misi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selanjutnya Prodi PIAUD mengadakan kegiatan Peninjauan Kurikulum dengan terlebih dahulu menyusun Tim Peninjau Kurikulum. Tim Peninjau Kurikulum berdasarkan SK Dekan No. 1973/In.32.2/08/2022. Berikutnya, pada tanggal 07 Agustus 2022, Tim Peninjau Kurikulum melakukan review terhadap Kurikulum PIAUD tahun 2019. Berdasarkan hasil review terhadap Kurikulum 2019, ditemukan hal-hal sebagai berikut.

1. Praktikum mata kuliah masih terbatas pada mata kuliah tertentu, belum

- bisa dilakukan di seluruh mata kuliah
2. Kuliah masih dibatasi satu prodi dan satu kampus, sehingga perlu adanya perkuliahan di luar prodi dan luar kampus.
 3. Baik dosen maupun mahasiswa perlu menguasai teknologi dan informasi
 4. Pembelajaran masih bersifat *teacher center learning*.
 5. Mahasiswa sering mengalami kebosanan dan pasif dalam pembelajaran
 6. Mata kuliah pilihan perlu diperluas untuk menjembatani pendalaman keilmuan selain pengelola PAUD
 7. Perlu adanya mata kuliah yang diarahkan profil lulusan sebagai “Pendongeng” dan “Pengembang Alat Permainan Edukatif”

Berdasarkan temuan-temuan tersebut, Tim Peninjau Kurikulum PIAUD melakukan revisi dan menyusun draft Kurikulum PIAUD yang baru berbasis MBKM. Setelah draft Kurikulum PIAUD yang baru tersusun, prodi PIAUD dengan difasilitasi oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo mengadakan Kegiatan ”Penyempurnaan Kurikulum PIAUD” dengan mengundang narasumber dari Perkumpulan Program Studi PIAUD Indonesia, Dr. Sigit Purnama, M.Pd., pakar pendidikan dari UPI Bandung, Prof. Dr. Din Wahyudin serta Prof Dr. Sururin, M.Ag dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Dari berbagai temuan tersebut maka perlu Solusi diantaranya sebagai berikut.

1. Diperlukan kurikulum berbasis MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka)
2. Tujuan Merdeka Belajar yaitu mahasiswa tidak bosan, senang, aktif, kreatif dan tercipta *student center learning*
3. Dosen perlu meningkatkan kualitas dirinya, baik dalam jenjang kualifikasi maupun kompetensinya

4. Dosen harus memiliki kemampuan teknologi dan informasi yang baik agar mampu beradaptasi dengan era society 5.0

Dari uraian di atas maka perlu adanya penyesuaian matakuliah. Adapun hasil evaluasi kurikulum dari temuan tersebut berupa penghapusan mata kuliah, penambahan mata kuliah, integrasi mata kuliah, dan perubahan waktu penyajian mata kuliah. Penjelasan perubahan kurikulum tersebut sebagaimana terangkum dalam Tabel 3.1 di bawah ini:

Kurikulum MBKM PIAUD

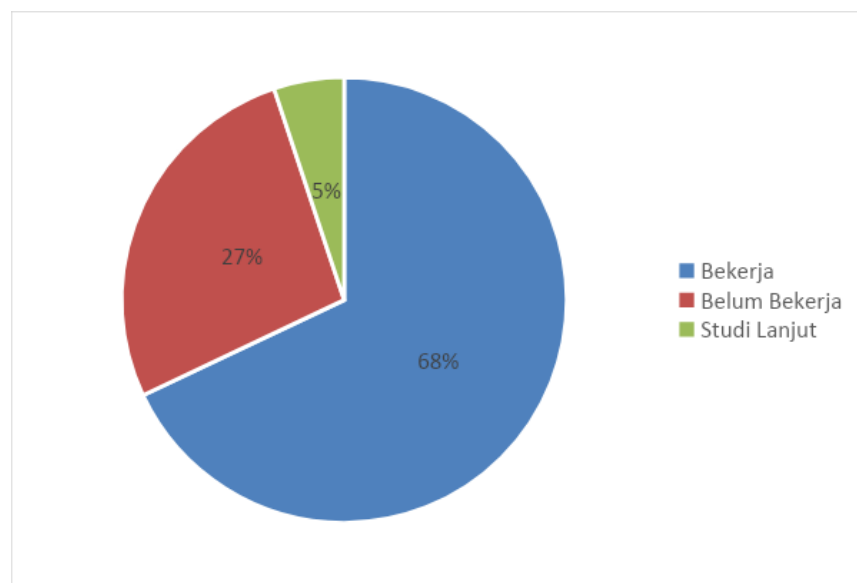
Kode	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas usulan/masukan dari
			Silabus/SAP	Bahan Ajar		
INS.100	Matrikulasi Al-Qur'an	Baru	√	√	Sebagian mahasiswa PIAUD kemampuan dalam membaca Al-Qur'annya masih rendah	Dosen tetap PIAUD
AUD.2.33	Pembelajaran Bhs Arab AUD	Baru	√	√	Mahasiswa PIAUD perlu memiliki kemampuan bagaimana mengajarkan Bahasa Arab pada AUD	Alumni
AUD.2.34	Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	Baru	√	√	Mahasiswa PIAUD perlu memiliki kemampuan bagaimana mengajarkan Bahasa Inggris pada AUD	Dosen tetap PIAUD
AUD.3.44	Pendidikan Keluarga	Baru	√	√	Mahasiswa perlu memahami cara mengasuh anak, mentreatment anak, mengoptimalkan potensi anak dsb.	Pengguna Lulusan
AUD.4.47	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	Baru	√	√	Mahasiswa perlu memiliki keterampilan mengelola lingkungan belajar AUD	Alumni
AUD.676	Praktik Mendongeng*	Baru	√	√	Mata kuliah Pilihan perlu diperluas untuk mendukung tercapainya Profil Lulusan	Pimpinan

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas usulan/masukan dari
			Silabus/SAP	Bahan Ajar		
AUD.5.65	Standarisasi APE*	Baru	√	√	Mahasiswa perlu memahami seluk beluk APE, mana yang bermanfaat dan mana yang membahayakan.	Dosen Tetap PIAUD
AUD.6.64	Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Hapus			Mata kuliah ini mestinya diberikan pada mahasiswa Pendidikan Profesi Guru	Pakar
AUD.7.77	Seminar Proposal Penelitian	Baru			Mahasiswa perlu diarahkan mengajukan judul penelitian untuk Tugas Akhir (skripsi) sejak semester 7 agar bisa menyelesaikan studinya tepat waktu	Pimpinan

B. *Tracer Study*

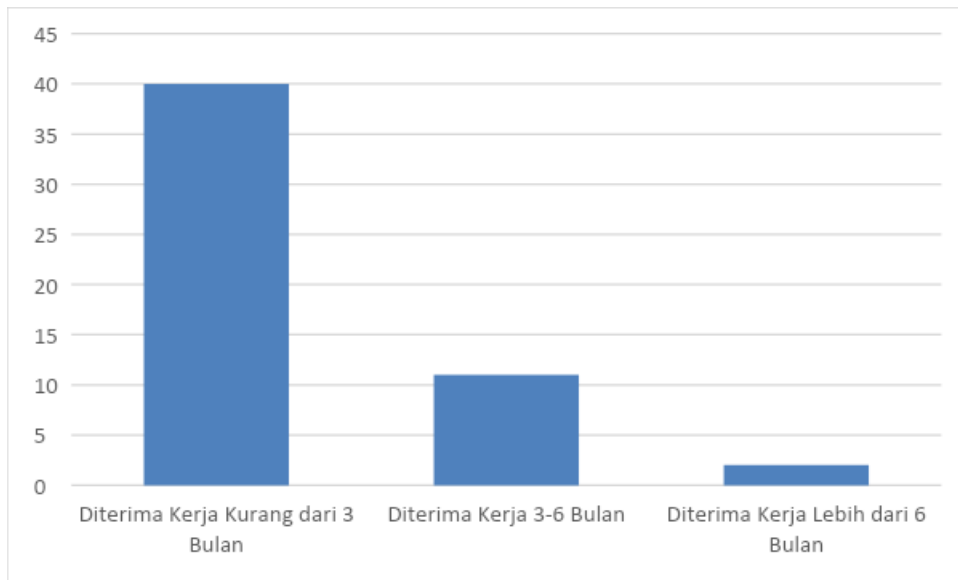
Kegiatan penelusuran alumni prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini diikuti oleh mahasiswa yang lulus tahun akademik 2020/2021. Mahasiswa Prodi Pendidikan Islam Anak usia Dini dikategorikan 3 status pada kegiatan ini. Adapun pengkategorianya adalah Sudah Bekerja, Belum Bekerja, dan Lanjut Studi. Status mahasiswa lulusan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dijelaskan melalui Gambar 3.1



Gambar 3.1. Status Mahasiswa Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

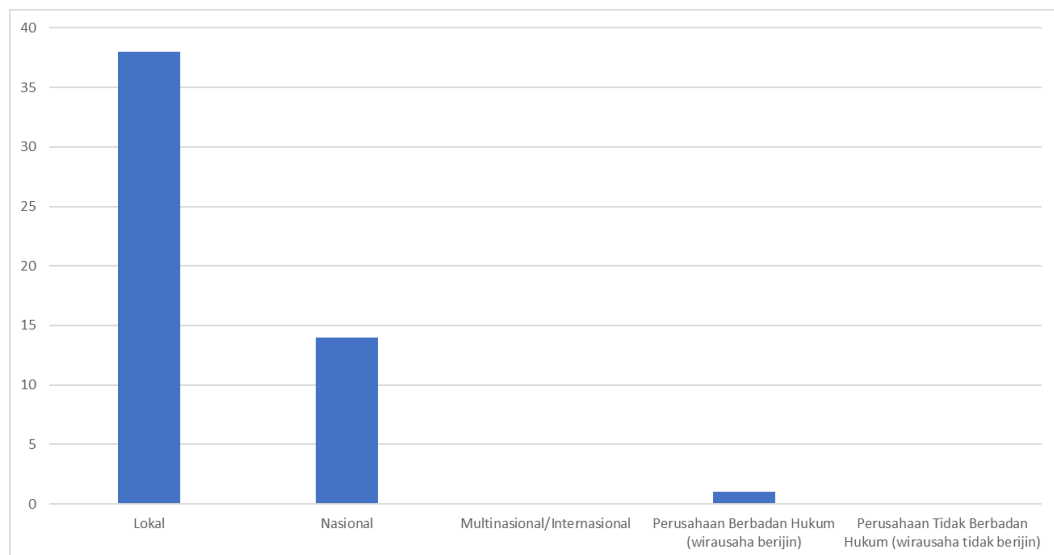
Dari Gambar 3.1 ditemukan bahwa 67,9% alumni Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini TA 2020/2021 Sudah Bekerja, 26,% Belum Bekerja, dan 7% memutuskan lanjut studi.

Adapun data Alumni TA 2020/2021 sebanyak 60% bekerja sesuai dengan Profil Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, sedangkan 40% memutuskan untuk bekerja Kurang Sesuai dengan Profil Prodi. Alumni Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini TA 2020/2021 yang sudah bekerja mempunyai lama diserap oleh dunia kerja. Adapun lama diserap oleh dunia kerja disajikan dengan Gambar 2



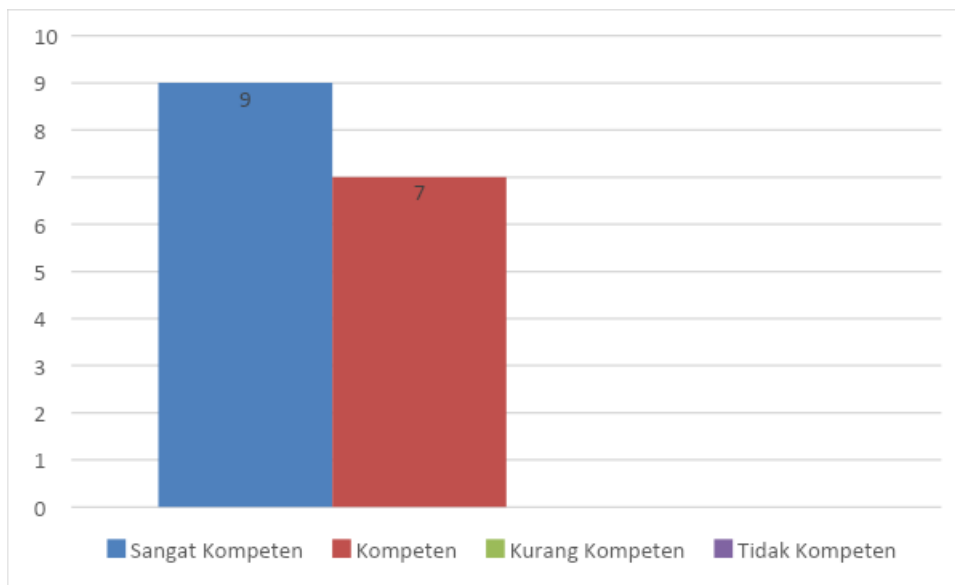
Gambar 2.1. Waktu Mendapatkan Pekerjaan

Gambar 2.1 menunjukkan bahwa, alumni Prodi PIAUD sebanyak 40 orang mendapat pekerjaan dengan masa tunggu kurang dari 3 bulan, 11 orang mendapat masa tunggu kerja 3 sampai kurang dari 6 bulan, dan 2 orang yang masa tunggu kerjanya lebih dari 6 bulan. Adapun status tempat kerja alumni bisa dilihat pada Gambar 3



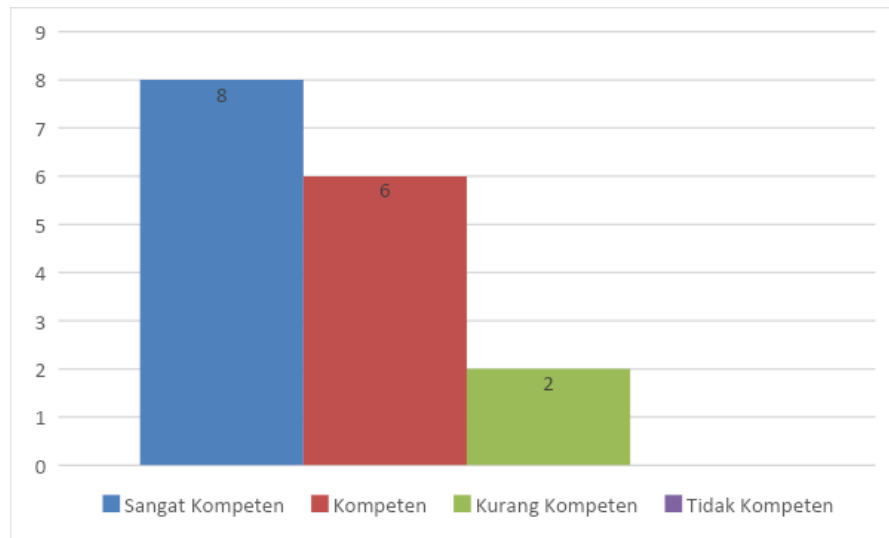
Gambar 3.3. Status Tempat Kerja

Gambar 3.3 menunjukkan bahwa, alumni Prodi PIAUD bekerja di lembaga yang berkualifikasi nasional sebanyak 14 orang, lokal sebanyak 38 orang, untuk yang wirausaha sebanyak 1 orang dengan status tempat perusahaan berbadan hukum. Selain hasil *tracing* alumni, juga dilakukan *tracing* terhadap pengguna lulusan. Kegiatan Pengumpulan Data Kepuasan Pengguna Lulusan Prodi PIAUD diikuti oleh Pengguna Lulusan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun akademik 2020/2021.



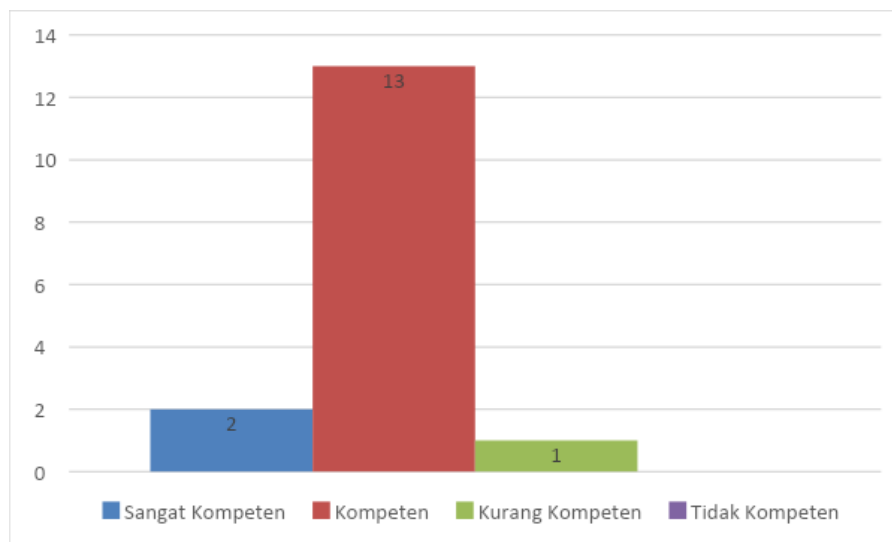
Gambar 3.4. Kompetensi Alumni

Gambar 3.4 menunjukkan bahwa, penilaian pengguna lulusan terhadap alumni adalah menguasai pengetahuan dan penerapan keilmuan PAUD dalam penyelesaian masalah di bidang kerja. Kemampuan alumni dalam penguasaan pengetahuan terkait anak usia dini dalam memecahkan masalah di bidang kerja.



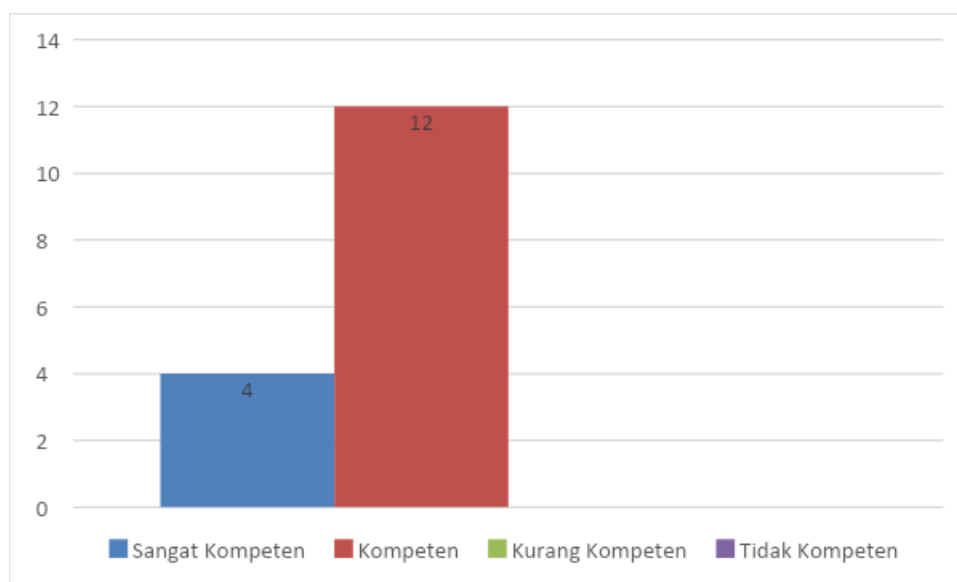
Gambar 5. Keterukuran Kemampuan Alumni

Gambar 3.5 menunjukkan penilaian pengguna lulusan bahwa alumni mempunyai kemampuan dan pengetahuan pedagogik. Tetapi terdapat pengguna lulusan yang memberikan penilaian bahwa alumni kurang kompeten dalam pengetahuan pedagogik. Penilaian tersebut menunjukkan bahwa perlu adanya peningkatan mutu pembelajaran pada mata kuliah yang berhubungan dengan pengetahuan pedagogik. Kemampuan alumni dalam melakukan kegiatan penelitian dan publikasi ilmiah.



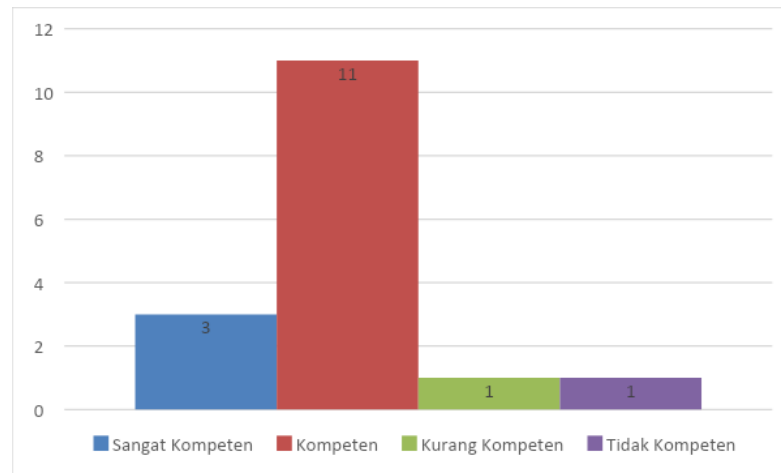
Gambar 3.6. Kemampuan Penelitian dan Publikasi

Gambar 3.6 diatas menunjukkan penilaian pengguna lulusan bahwa alumni Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini cukup kompeten dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan publikasi. Penilaian ini menunjukkan bahwa masih perlu ditingkatkannya kemampuan mahasiswa pada kegiatan penelitian dan publikasi sehingga menghasilkan alumni yang sangat kompeten dalam bidang penelitian dan publikasi. Kemampuan alumni dalam penguasaan TIK di bidang kerja adalah sebagai berikut.



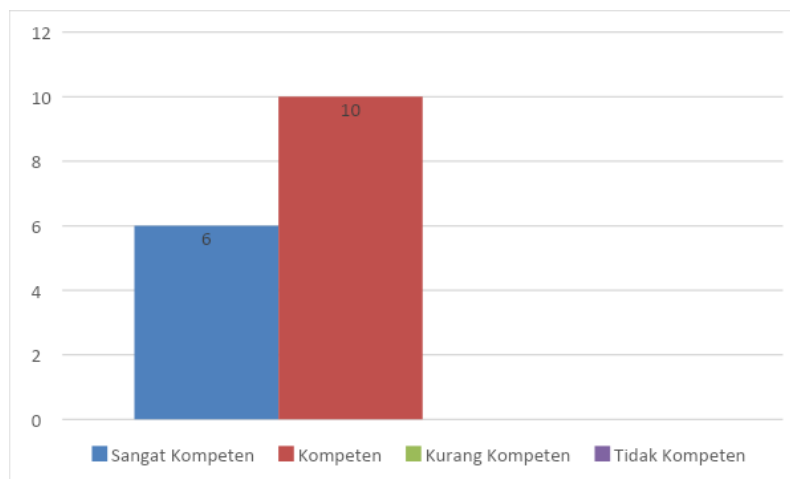
Gambar 3.7. Penguasaan TIK

Gambar 3.7 di atas menampilkan persepsi *stakeholder* terkait dengan kemampuan alumni dalam penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Dari Gambar 3.7 tersebut dapat dilihat bahwa secara umum pengguna lulusan menilai alumni mempunyai kemampuan dalam beradaptasi dengan teknologi. Penilaian ini menunjukkan bahwa masih perlu ditingkatkannya kemampuan mahasiswa dalam penguasaan TIK sehingga menghasilkan alumni yang sangat kompeten terhadap penguasaan TIK. Kemampuan alumni dalam melakukan pekerjaan laboratorium dan lapangan dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja, isu lingkungan dan permasalahan sosial etika di lokasi kerja sebagai berikut.



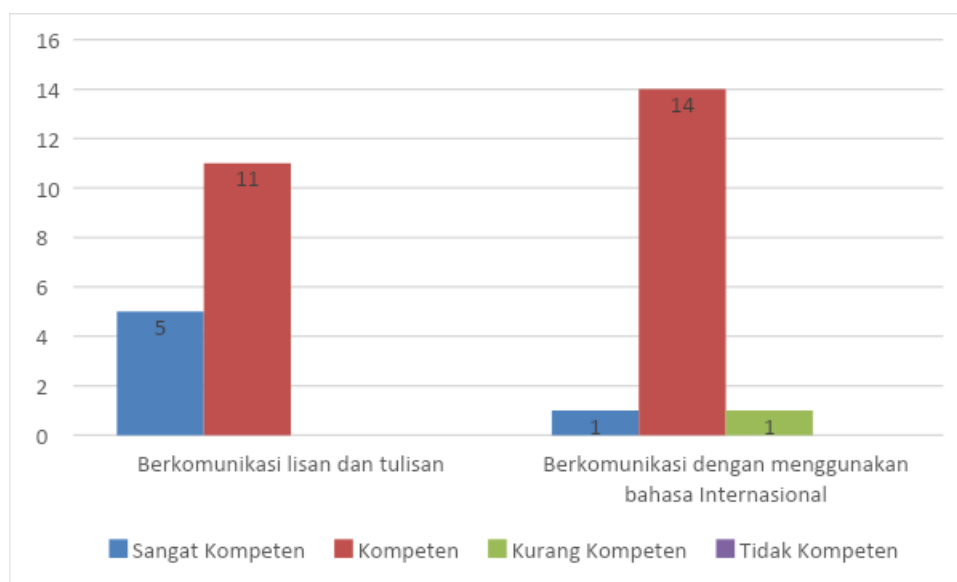
Gambar 8.1. Keselamatan, isu dan etika di lokasi kerja

Gambar 8.1 menunjukkan penilaian pengguna lulusan bahwa alumni Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini cukup kompeten dalam melakukan pekerjaan laboratorium dan lapangan dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja, isu lingkungan dan permasalahan sosial etika di lokasi kerja. Pentingnya penguasaan pekerjaan laboratorium dan lapangan menunjukkan bahwa masih perlu ditingkatkannya kemampuan mahasiswa sehingga menghasilkan alumni yang sangat kompeten dalam penguasaan pekerjaan laboratorium dan lapangan. Kemampuan alumni dalam memecahkan masalah dan berargumentasi secara ilmiah terkait lingkup bidang kerja adalah sebagai berikut.



Gambar3. 9. Pemecahan masalah dan argumentasi ilmiah

Gambar 3.9 di atas menunjukkan penilaian pengguna lulusan bahwa alumni mampu memecahkan masalah dan berargumentasi secara ilmiah di bidang kerja. Kemampuan ini dibangun selama perkuliahan, sehingga penting untuk mempertahankan kegiatan yang menunjang kemampuan ini selama proses belajar selama perkuliahan. Kemampuan alumni dalam berkomunikasi lisan dan tulisan, serta berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Internasional adalah sebagai berikut.



Gambar 8. Kemampuan bahasa asing

Gambar 8 di atas menunjukkan penilaian pengguna lulusan bahwa alumni PIAUD mampu berkomunikasi lisan dan tulisan, serta berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Internasional. Berkomunikasi lisan dan tulisan merupakan salah satu poin penting dalam menjalankan tugas pada masing-masing instansi. Kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dapat dilatihkan selama perkuliahan, sehingga penting untuk mempertahankan kegiatan yang menunjang kemampuan ini selama proses belajar selama perkuliahan. Selain itu, perlu dilaksanakan kegiatan yang menunjang *softskill* mahasiswa dalam berkomunikasi dengan bahasa internasional.

Berdasarkan *tracer study* terhadap alumni dan pengguna lulusan mulai tahun akademik 2020/2021 dan 2021/ 2022 terdapat berbagai masukan untuk pengembangan kurikulum IAIN Ponorogo, yaitu:

1. Perlu adanya mata kuliah di bidang PIAUD berbasis *parenting* (toilet training/massage),
2. Penambahan matakuliah yang mengakomodir pemanfaatan teknologi informasi untuk mendukung pembelajaran,
3. Durasi mata kuliah magang ke sekolah.
4. Matakuliah disusun secara terintegrasi yang disesuaikan dengan perkembangan kurikulum di sekolah.
5. Penguatan konten materi perkuliahan dari semula bersifat divergen menjadi lebih konvergen berbasis literasi PIAUD
6. *Life skill* yang dibutuhkan oleh lulusan adalah kemampuan berpikir kritis, kepekaan sosial, kecakapan akademik, dan kemampuan komunikasi yang Efektif.



BAB IV

PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)- PRODI PIAUD

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional PT dan Keputusan Dirjen Pendis tentang SKL dan CPL Jenjang Sarjana pada PTKI Tahun 2018. Profil lulusan atau bisa disebut peran lulusan merupakan peran yang dapat dilakukan (dalam ruang lingkup pekerjaannya) oleh lulusan dibidang keahlian Pendidikan Islam Anak Usia Dini setelah menyelesaikan studinya. Profil lulusan dirumuskan berdasarkan pengguna lulusan dan pemangku kepentingan (*market signal*). Setelah didapatkan profil lulusan kemudian menganalisis apa yang perlu dipelajari dan kemampuan apa yang diperlukan untuk mencapai profil lulusan tersebut sehingga dirumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL) yang didasarkan *benchmarking* dengan Perguruan Tinggi baik dalam negeri maupun luar negeri, *Need Assessments* (profesional, industrial, social), standar internasional dan keterampilan abad 21, KKNI, SN-Dikti dan juga visi misi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

A. Profil Lulusan

Berikut ini adalah profil lulusan dan deskripsinya yang telah dirumuskan oleh pemangku kepentingan dan juga dari hasil *tracer study* terhadap lulusan dengan pengalaman kerja kurang dari 3 tahun setelah lulus.

Tabel 4.1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Guru RA/BA/TA/TK/KB	Guru pada RA/BA/TA/TK/KB atau lembaga pendidikan non formal yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
PL2	Pengelola PAUD	Pengelola PAUD pada RA/BA/TA/TK/KB atau lembaga pendidikan non formal yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
		pengetahuan dan teknologi
PL3	Pengembang APE	Pengembang Alat Permainan Edukatif di RA/BA/TA/TK/KB atau lembaga pendidikan non formal yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
PL4	Pendongeng anak	Pendongeng Anak di RA/BA/TA/TK/KB atau lembaga pendidikan non formal yang profesional, kompetitif, memiliki integritas moral dan spiritual, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

B. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi dirumuskan berdasarkan *benchmarking* dengan Perguruan Tinggi baik dalam negeri maupun luar negeri, dalam hal ini prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini merujuk pada kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di berbagai Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia baik negeri maupun swasta seperti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, UIN Sunan Ampel Surabaya, IAIN Tulungagung, IAIN Salatiga, IAIN Kudus, dan juga merujuk pada kurikulum program studi pendidikan PAUD Perguruan Tinggi di bawah Kemristekdikti seperti program studi Pendidikan PAUD di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Selain itu melakukan *Need Assessments* di bidang profesional, industrial, maupun sosial berdasarkan pengguna lulusan. CPL juga berbasis standar internasional dan keterampilan abad 21, KKNI, SN-Dikti serta visi misi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Berikut ini disajikan CPL Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan (khusus dan umum), serta aspek pengetahuan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Capaian Pembelajaran
SIKAP	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang PIAUD pada satuan pendidikan sekolah (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang PIAUD secara mandiri pada satuan pendidikan (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang PIAUD pada satuan pendidikan sekolah (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;
PENGETAHUAN	
P1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;
P2	Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia effective, efficient & quality of life dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;
P3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran
P4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam;
P5	Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;
P6	Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;
P7	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
P9	Memberikan layanan pembelajaran PIAUD yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal;
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PIAUD;
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran PIAUD;
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PIAUD;
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PIAUD;
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PIAUD;

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran
P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PIAUD;
KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
KU9	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
KU10	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
KU11	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
KU12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid
KU13	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)
KU14	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan effective, efficient & quality of life lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;
KK2	Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;

Kode	Capaian Pembelajaran
KK3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;
KK4	Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;
KK5	Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;
KK6	Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional;
KK7	Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.

C. Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Berikut ini adalah tabel matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan yang bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya.

Tabel 4.3 Matrik Hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL 1	PL2	PL3	PL4
SIKAP					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√

Kurikulum MBKM PIAUD

CPL Prodi		PL 1	PL2	PL3	PL4
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	√
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	√	√	√	√
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	√	√	√	√
S12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;	√	√	√	√
S13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	√	√	√	√
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√	√	√	√
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	√	√	√	√

Kurikulum MBKM PIAUD

CPL Prodi		PL 1	PL2	PL3	PL4
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang PIAUD pada satuan pendidikan sekolah (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;	√	√	√	√
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang PIAUD secara mandiri pada satuan pendidikan (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;	√	√	√	√
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang PIAUD pada satuan pendidikan sekolah (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;	√	√	√	√
PENGETAHUAN					
P1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;	√	√	√	√
P2	Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia effective, efficient & quality of life dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;	√	√	√	√
P3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;	√	√		√
P4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam;	√	√	√	√
P5	Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;	√		√	√

Kurikulum MBKM PIAUD

CPL Prodi		PL 1	PL2	PL3	PL4
P6	Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;	√	√		
P7	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.	√	√		
P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	√	√	√	√
P9	Memberikan layanan pembelajaran PIAUD yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	√	√	√	√
P10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal;	√	√	√	√
P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PIAUD;	√	√	√	√
P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran PIAUD;	√	√	√	√
P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PIAUD;	√	√	√	√
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PIAUD;	√	√	√	√
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PIAUD;	√	√	√	√
P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PIAUD;	√	√		√
KETERAMPILAN UMUM					

Kurikulum MBKM PIAUD

CPL Prodi		PL 1	PL2	PL3	PL4
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	√	√	√	√
KU4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;	√	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√	√
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	√	√	√	√
KU9	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	√	√	√	√
KU10	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	√	√	√	√
KU11	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	√	√	√	√

Kurikulum MBKM PIAUD

CPL Prodi		PL 1	PL2	PL3	PL4
KU12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	√	√	√	√
KU13	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	√	√	√	√
KU14	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	√	√	√	√
KETERAMPILAN KHUSUS					
KK1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan <i>effective, efficient & quality of life</i> lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;	√	√	√	√
KK2	Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;	√	√	√	√
KK3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;	√	√	√	√
KK4	Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;	√			√
KK5	Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu;	√	√		√
KK6	Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional;		√		√
KK7	Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.		√		√



BAB V PENETAPAN BAHAN KAJIAN

A. *Body of Knowledge (BoK)*

Gambaran *Body of Knowledge (BoK)* Prodi PIAUD berdasarkan Surat Keputusan PPS PIAUD Indonesia Nomor 18/PP/PPS.PIAUD/XII/2020 tentang Rumusan *Body of Knowledge (BoK)* dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). BoK Prodi PIAUD memiliki delapan komponen: (1) Keislaman, Keilmuan Umum, Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal, (2) Pertumbuhan dan Perkembangan, (3) Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat, (4) Asesmen, (5) Lingkungan dan Kurikulum, (6) Keselamatan, Kesehatan, Nutrisi, (7) Profesionalisme dan Kepemimpinan, dan (8) Administrasi dan Manajemen.

Berdasarkan landasan surat keputusan tersebut, maka dapat digambarkan *Body of Knowledge (BoK)* sebagai berikut.



B. Deskripsi Bahan Kajian

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional PT dan Keputusan Dirjen Pendis tentang SKL dan CPL Jenjang Sarjana pada PTKI Tahun 2018

No.	Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge Prodi</i>)	Deskripsi Bahan Kajian
1.	Keislaman, Keilmuan, Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal	Untuk memberikan pemahaman nilai-nilai keIslaman dan keindonesiaan serta kearifan lokal,
2.	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak (<i>Child Growth and Development</i>)	Memberikan penjelasan tentang bidang psikologi perkembangan, ilmu Kesehatan anak, pendidikan, dan berbagai disiplin ilmu terkait. Bahan kajian ini membahas perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak
3.	Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat (<i>Family and Community Relationship</i>)	Bahan kajian ini memberikan pembahasan interaksi dan dinamika yang terjadi antara keluarga dan lingkungan sosial yang lebih luas, termasuk komunitas dan masyarakat di sekitarnya. Bahan kajian tentang hubungan keluarga dan komunitas/masyarakat membantu kita memahami betapa pentingnya interaksi antara individu dan lingkungannya. Ini juga dapat memberikan pandangan yang berharga tentang bagaimana memperkuat komunitas, mendukung keluarga, dan menciptakan lingkungan yang sehat dan inklusif bagi semua anggota masyarakat.
4.	Asesmen (<i>Assessment</i>)	Untuk memberikan penjelasan tentang hakikat asesmen, tujuan asesmen, perkembangan anak, <i>screening</i> , prinsip umum dalam melakukan asesmen pada anak usia dini, ruang lingkup asesmen pada anak usia dini sesuai 6 aspek perkembangan AUD, metode/teknik dalam asesmen seperti Catatan anekdot, Runnin Record, Time Samplign, Even Sampling, Rubrik, Checklist, rating scale, Metode percakapan, instrument penilaian sesuai aspek perkembangan dan

Kurikulum MBKM PIAUD

No.	Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge Prodi</i>)	Deskripsi Bahan Kajian
		Analisa serta pelaporan hasil asesmen. Disamping itu, Analisa problematika penelitian mengenai asesmen.
5.	Kurikulum dan Pembelajaran	Untuk memberikan penjelasan tentang hakikat kurikulum dan bagaimana pentingnya kurikulum di PAUD. Menjelaskan perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia. Menjelaskan tentang Developmentally Appropriate Practice (DAP), Brain Based Learning. gagasan kurikulum PAUD oleh Maria Montessori, Sylvia Ashton, Warner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelman.
6.	Safety, health and nutrition	Bahan kajian ini menjelaskan tentang manajemen keselamatan, pencegahan cedera, tindak lanjut dari cedera, penganiyaan seperti: pelecehan, penelantaran, dan kekerasan serta kajian UU perlindungan anak. Kecerdasan ketahan-malangan. Konsep Kesehatan dan gaya hidup sehat, pengamatan dan penilaian Kesehatan anak, kondisi umum yang mempengaruhi Kesehatan anak (masalah Kesehatan anak). Sanitasi, menciptakan lingkungan yang berkualitas : indoor dan outdoor, pemilihan dan persiapan makanan. Nutrisi yang menyediakan energi (karbohidrat, lemak, dan protein). Nutrisi yang meningkatkan pertumbuhan jaringan tubuh (proteins, mineral, water). Nutrisi yang mengatur fungsi tubuh (vitamin, mineral, protein), gangguan perilaku makan pada anak, pengembangan menu sehat, menarik dan menyenangkan. Pengaturan makanan untuk anak berkebutuhan khusus, adab dalam makan dan minum dalam Islam. Problematika penelitian keselamatan, Kesehatan dan nutrisi pada anak.
7.	Profesionalism and Leadership	Bahan kajian ini menjelaskan profesionalism dan pengembangan professionalism. Selain itu, penjelasan tentang profesionalism dalam Islam. Konsep Pendidik dan tenaga

Kurikulum MBKM PIAUD

No.	Bahan Kajian (berdasarkan <i>Body of Knowledge Prodi</i>)	Deskripsi Bahan Kajian
		kependidikan profesional, memberikan penjelasan tentang Ayat-ayat tentang kepemimpinan, sirah nabawiyah, profesional ethic. Kompetensi personal Guru PAUD (profesional, pedagogik, kepribadian, sosial). Pengembangan Kepribadian berkarakter. Definisi leadership, perbedaan leadership dan management, Kepemimpinan dalam Pendidikan AUD. Kualitas personal Leader dalam PAUD. Teori, Model dan style leadership. Kemampuan komunikasi: memenuhi kebutuhan Orang lain dan kebutuhan pribadi. Kemampuan resolusi konflik, Kemampuan mengambil keputusan. Kemampuan kolaborasi. Kemampuan pengembangan profesional, teacherpreneur, Problematika Penelitian mengenai Profesionalisme dan kepemimpinan pendidik dan tenaga kependidikan
8.	Administration and Management	Bahan kajian yang menjelaskan tentang konsep administrasi dan manajemen pendidikan anak usia dini (PAUD). Model-model manajemen, Manajemen Kurikulum PAUD: Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian PAUD. Manajemen Humas orang tua seperti: Program Kemitraan dengan keluarga dan masyarakat. Evaluasi penilaian kinerja. Memberikan kegiatan menganalisis problematika penelitian administrasi dan manajemen.

C. Mata Kuliah Berdasarkan Rumusan CPL Prodi

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
• Sikap		
S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Sejarah Peradaban Islam ● Bermain dan Permainan AUD
S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Dasar-dasar Tari ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Dasar-dasar Musik ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini ● Seni Bercerita ● Standarisasi APE* ● Konsep Dasar PAUD ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Perkembangan Fisik dan Motorik AUD ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Bimbingan dan Konseling AUD ● Bermain dan Permainan AUD ● Asesmen Perkembangan AUD ● Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD
S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Metodologi Studi Islam ● Sejarah Peradaban Islam

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Konsep Dasar PAUD ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Perkembangan Fisik dan Motorik AUD ● Perkembangan Kognitif AUD ● Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD ● Perkembangan Sosial dan Emosional AUD ● Pembelajaran Seni Rupa AUD ● Bermain dan Permainan AUD ● Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus ● Pendidikan Keluarga ● Asesmen Perkembangan AUD ● Pengembangan Kurikulum PAUD ● Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD ● Kesehatan dan Gizi AUD ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan
S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Bahasa Indonesia ● Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD
S.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Studi Fiqh ● Pengembangan Pembelajaran Sentra

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Islam dan Moderasi Beragama ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Dasar-dasar Tari ● Sejarah Peradaban Islam ● Dasar-dasar Musik ● Standarisasi APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD ● Pembelajaran Seni Rupa AUD ● Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus ● Pendidikan Keluarga ● Pengembangan Kurikulum PAUD ● Etika dan Profesi Keguruan
S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	<ul style="list-style-type: none"> ● Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini ● Pembelajaran Bahasa Arab AUD ● Pembelajaran Bahasa Inggris AUD ● Psikologi Pendidikan ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Perkembangan Sosial dan Emosional AUD ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Bimbingan dan Konseling AUD ● Psikologi Komunikasi ● Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD ● Kesehatan dan Gizi AUD
S.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan ● Ilmu Pendidikan ● Psikologi Pendidikan ● Magang 1 ● Microteaching ● Kewirausahaan ● Magang 2

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak ● Kajian Penelitian PAUD
S.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Bahasa Indonesia ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Matrikulasi Al-Qur'an ● Psikologi Pendidikan ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Dasar-dasar Tari ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Dasar-dasar Musik ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD
S.9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	<ul style="list-style-type: none"> ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Ilmu Pendidikan ● Psikologi Pendidikan ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Pengembangan Minat dan Bakat AUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Strategi Pengembangan APE* ● Standarisasi APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Model-model PAUD* ● Perkembangan Kognitif AUD ● Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD ● Pembelajaran Seni Rupa AUD ● Pengelolaan Kelas ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus ● Pendidikan Keluarga ● Pengembangan Kurikulum PAUD ● Kesehatan dan Gizi AUD ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan
S.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	<ul style="list-style-type: none"> ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Metodologi Studi Islam ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Strategi Pengembangan APE* ● Standarisasi APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE*

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
S.11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;	<ul style="list-style-type: none"> ● Bahasa Indonesia ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan ● Pengelolaan Kelas ● Psikologi Pendidikan ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Pengelolaan Kelas
S.12	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	<ul style="list-style-type: none"> ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Microteaching ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Teknologi Pendidikan ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengelolaan Kelas ● Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini ● Seminar Proposal Penelitian ● Psikologi Komunikasi ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD
S.13	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran PAUD ● Teknologi Pendidikan
S.14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>),	<ul style="list-style-type: none"> ● Etika dan Profesi Keguruan ● Neurosains AUD ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Bimbingan dan Konseling AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
	secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengembangan kreativitas anak usia dini
S.15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;	<ul style="list-style-type: none"> ● Etika dan Profesi Keguruan ● Microteaching ● Psikologi Pendidikan ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Magang 1 ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Seminar proposal penelitian
S.16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang PIAUD pada satuan pendidikan sekolah (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Psikologi Pendidikan ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE*
S.17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang PIAUD secara mandiri pada satuan pendidikan (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Kapita Selekta PAUD ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD
S.18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang PIAUD pada satuan pendidikan sekolah (RA/BA/TA/TK/KB) dan lembaga pendidikan non formal;	<ul style="list-style-type: none"> ● Seni Bercerita ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Model-model APE* ● Strategi Pengembangan APE*

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Praktik Pembuatan APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Pengembangan kreativitas anak usia dini
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengetahuan 		
P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Bahasa Indonesia ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Sejarah Peradaban Islam ● Kosep Dasar PAUD ● Perkembangan Fisik dan Motorik AUD ● Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD ● Perkembangan Sosial dan Emosional AUD ● Pembelajaran Seni Rupa AUD ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Bermain dan Permainan AUD ● Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
P.2	Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia <i>effective, efficient & quality of life</i> dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Bahasa Indonesia ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Psikologi Pendidikan ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Teknologi Pendidikan ● Psikologi Pendidikan ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Model-model APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD*

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Model-model PAUD* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Pendidikan Keluarga
P.3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Studi Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Metodologi Studi Islam ● Sejarah Peradaban Islam ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Asesmen Perkembangan AUD ● Pembelajaran Matematika AUD
P.4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Bahasa Indonesia ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Neurosains AUD ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Dasar-dasar Tari ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Dasar-dasar Musik ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Pengembangan Kurikulum PAUD ● Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD
P.5	Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini;	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Metodologi Studi Islam ● Sejarah Peradaban Islam ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Kesehatan dan Gizi AUD
P.6	Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Sejarah Peradaban Islam ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Bimbingan dan Konseling AUD ● Etika dan Profesi Keguruan
P.7	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.	<ul style="list-style-type: none"> ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan ● Magang 1 ● Microteaching ● Magang 2 ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengelolaan Kelas ● Kajian Penelitian PAUD ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan
P.8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	<ul style="list-style-type: none"> ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Psikologi Pendidikan ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Model-model PAUD* ● Bimbingan dan Konseling AUD
P.9	Memberikan layanan pembelajaran PIAUD yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	<ul style="list-style-type: none"> ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Magang 1 ● Microteaching ● Magang 2

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE* ● Pengelolaan Kelas ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Model-model PAUD* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Kajian Penelitian PAUD
P.10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Dasar- dasar Tari ● Dasar-dasar Musik ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Metode Mendongeng* ● Manajemen Mendongeng* ● Standarisasi APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Model-model APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Model-model PAUD* ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Psikologi Komunikasi

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
P.11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PIAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Psikologi Pendidikan ● Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Strategi Pengembangan APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Model-model APE* ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengelolaan Kelas
P.12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran PIAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Psikologi Pendidikan ● Kapita Selekta PAUD ● Kisah-kisah Inspiratif dalam Dongeng ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Standarisasi APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Strategi Pengembangan APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Model-model APE* ● Bimbingan dan Konseling AUD ● Psikologi Komunikasi
P.13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PIAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Microteaching ● Magang 2 ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE*

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Praktik Pembuatan APE* ● Model-model PAUD* ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini ● Psikologi Pendidikan ● Pengembangan Pembelajaran Sentra
P.14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PIAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran Bahasa Arab AUD ● Pembelajaran Bahasa Inggris AUD ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Strategi Pengembangan APE* ● Model-model APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Praktik Pembuatan APE* ● Model-model PAUD* ● Pengembangan kreativitas anak usia dini
P.15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PIAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Teknologi Pendidikan ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Psikologi Komunikasi ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Strategi Pengembangan APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Kajian Penelitian PAUD ● Model-model APE* ● Praktik Pembuatan APE* ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengelolaan Kelas

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Pengembangan Pembelajaran Sentra
P.16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PIAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Kapita Selekta PAUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Perencanaan Pembelajaran AUD ● Standarisasi APE* ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Model-model APE* ● Model-model PAUD* ● Praktik Pembuatan APE* ● Pengelolaan Kelas ● Pengembangan Pembelajaran Sentra
<ul style="list-style-type: none"> ● Ketrampilan Umum 		
KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Teknologi Pendidikan ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Dasar- dasar Tari ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Dasar-dasar Musik ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Konsep Dasar PAUD ● Perkembangan Fisik dan Motorik AUD ● Perkembangan Kognitif AUD ● Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD ● Pembelajaran Seni Rupa AUD ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Kajian Penelitian PAUD ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Bermain dan Permainan AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus ● Pendidikan Keluarga ● Pengembangan Kurikulum PAUD ● Kesehatan dan Gizi AUD ● Etika dan Profesi Keguruan ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan
KU.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	<ul style="list-style-type: none"> ● Etika dan Profesi Keguruan ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Dasar-dasar Tari ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Dasar-dasar Musik ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Model-model PAUD* ● Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini
KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Magang 1 ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Teknologi Pendidikan ● Ilmu Pendidikan ● Seni Bercerita ● Kajian Penelitian PAUD ● Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini ● Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD
KU.4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
	tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	<ul style="list-style-type: none"> ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan ● Magang 1 ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Teknologi Pendidikan ● Seminar Proposal Penelitian ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD
KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;	<ul style="list-style-type: none"> ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Pengembangan Minat dan Bakat AUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Asesmen Perkembangan AUD
KU.6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Kapita Selekta PAUD ● Seni Bercerita ● Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD
KU.7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	<ul style="list-style-type: none"> ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Microteaching ● Kewirausahaan ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Seminar Proposal Penelitian
KU.8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data	<ul style="list-style-type: none"> ● Sejarah Peradaban Islam ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
	untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Psikologi Perkembangan ● Microteaching ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Kapita Selekt PAUD ● Seni Bercerita ● Seminar Proposal Penelitian
KU.9	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	<ul style="list-style-type: none"> ● Kisah-kisah Inspiratif dalam Dongeng ● Praktik Mendongeng ● Studi Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Bahasa Inggris ● Bahasa Arab ● Metodologi Studi Islam ● Sejarah Peradaban Islam ● Magang 1 ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Teknologi Pendidikan ● Psikologi Perkembangan ● Microteaching ● Kewirausahaan ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Dasar-dasar Tari ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Dasar-dasar Musik ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Seni Bercerita ● Model-model PAUD* ● Kebijakan Pendidikan AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Psikologi Komunikasi ● Kajian Penelitian PAUD
KU.10	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	<ul style="list-style-type: none"> ● Bahasa Arab ● Bahasa Inggris ● Bahasa Indonesia ● Filsafat Pendidikan ● Etika dan Profesi Keguruan ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Studi Fiqh ● Islam dan Moderasi Beragama ● Magang 1 ● Psikologi Komunikasi ● Pengembangan Media Pembelajaran Matematika ● Microteaching ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Psikologi Pendidikan ● Skripsi ● Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini ● Bimbingan dan Konseling AUD ● Kajian Penelitian PAUD
KU.11	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Magang 2 ● Pengembangan kreativitas anak usia dini ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Teknologi Pendidikan ● Kajian Penelitian PAUD ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Model-model PAUD* ● Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini ● Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) ● Praktik Pembuatan APE* ● Model-model APE*

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
KU.12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	<ul style="list-style-type: none"> ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Magang 1 ● Psikologi Perkembangan ● Microteaching ● Kewirausahaan ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini ● Bahasa Arab ● Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Psikologi Komunikasi ● Seminar Proposal Penelitian
KU.13	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Microteaching ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Kajian Penelitian PAUD
KU.14	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendidikan Pancasila ● Pendidikan Kewarganegaran ● Bahasa Indonesia ● Studi Al Qur'an ● Studi Hadis ● Studi Aqidah (Tauhid) ● Akhlak Tasawuf ● Sejarah Peradaban Islam
<ul style="list-style-type: none"> ● Ketrampilan Khusus 		
KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan effective, efficient & quality of life lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini;	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Microteaching ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Kapita Selekta PAUD ● Sejarah Peradaban Islam ● Konsep Dasar PAUD ● Perkembangan Fisik dan Motorik AUD ● Perkembangan Kognitif AUD ● Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
		<ul style="list-style-type: none"> ● Perkembangan Sosial dan Emosional AUD ● Pembelajaran Seni Rupa AUD ● Kajian Penelitian PAUD ● Bermain dan Permainan AUD ● Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
KK.2	Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas;	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Psikologi Pendidikan ● Pengembangan Minat dan Bakat AUD ● Skripsi ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Pengelolaan Kelas ● Kajian Penelitian PAUD ● Pendidikan Keluarga
KK.3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknologi Pendidikan ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Kapita Selekta PAUD ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengelolaan Kelas ● Asesmen Perkembangan AUD
KK.4	Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD;	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Praktik Mendongeng* ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Strategi Belajar Mengajar AUD ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Seni Bercerita ● Model-model PAUD* ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengelolaan Kelas ● Pengembangan Kurikulum PAUD ● Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD
KK.5	Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran Sains Anak usia Dini ● Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak ● Kesehatan dan Gizi AUD

Kurikulum MBKM PIAUD

Kode	Capaian Pembelajaran	Mata Kuliah
	perkembangan anak dan kebutuhan individu	
KK.6	Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Kajian Penelitian PAUD ● Etika dan Profesi Keguruan
KK.7	Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.	<ul style="list-style-type: none"> ● Magang 1 ● Magang 2 ● Kuliah Pengabdian Masyarakat ● Skripsi ● Teknologi Pendidikan ● Evaluasi Penyelenggaraan PAUD ● Metode Penelitian Kualitatif ● Statistik Dasar ● Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD ● Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD) ● Metode Penelitian Kuantitatif ● Sumber dan Media Pembelajaran AUD ● Model-model PAUD* ● Praktik Pembuatan APE* ● Kebijakan Pendidikan AUD ● Pengembangan Pembelajaran Sentra ● Seminar Proposal Penelitian ● Administrasi dan Manajemen Pendidikan



BAB VI STRUKTUR KURIKULUM MBKM

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional PT dan Keputusan Dirjen Pendis tentang SKL dan CPL Jenjang Sarjana pada PTKI Tahun 2018.

A. Struktur Kurikulum Berbasis Merdeka Belajar (MB)

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliah/ Responsi /Tutorial	Seminar	Praktik										SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang									Wirausaha	Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
1	INST.1.03	Aqidah (Tauhid)	Dasar	(12x2x170	(2x2x170													2	79.3 3 Jam	S.1		KU.12 KU.13		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
2	INST.1.04	Akhlak Tasawuf	Dasar	(12x2x17	(2x2x170													2		S.12		KU.12		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar															Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara	
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)			
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
3	INST.1.07	Metodologi Studi Islam	Dasar															2		S.2		KU.14		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
4	INST.1.08	Bahasa Arab	Dasar															2		S.3, S.6	P.1, P.2, P.4	KU.9, KU.10		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
5	INST.1.09	Bahasa Inggris																		S.3, S.6	P.1, P.2, P.4	KU.9, KU.10		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
6	AUD 1.30	Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini	Dasar	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.33 Jam	S.6, S.8		KU.10, KU.12-	-	ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
7	AUD 1.31	Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak	Dasar	(12x3x170)	(2x3x170)													3	119 Jam	S7, S4	P11			ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
8	AUD.1.27	Konsep Dasar PAUD	Utama	(8x2x170 menit)														2	79.33 Jam	S.2 S.3	P.1	KU.1	KK.1	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
					Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
9	AUD.1.28	Perkembangan fisik dan motorik AUD	Utama	(8x2x170 menit)														2	79.3 3 Jam	S.2 s.3	P.1	KU.1	KK1	ADA	Prodi PIAUD
10	AUD.1.29	Perkembangan kognitif AUD	Utama	(8x2x170 menit)														2	79.3 3 Jam	S.3 S.9	P.1	KU.1	KK.1	ADA	Prodi PIAUD
11	FTIK.1.14	Ilmu Pendidikan	Pendukung	(12x2x170 (2x2x170 menit)														2	79.3 3 Jam	S.9, S.7	P8	KU.3		ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
12	FTIK.1.15	Filsafat Pendidikan	Dasar	(12x2x170 (2x2x170 menit)														2	79.3 3 Jam	S.8, S.9, S.11	P.7, P.8	KU.1, KU.4, KU.7		ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik										SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang									Wirrausaha	Pengabdian Msyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
13	INS.100	Matrikulasi Al-Qur'an	Dasar	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8				ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
14	INST.2.01	Studi Al-Qur'an	Dasar	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8	P3, P4, P5	KU1, KU3	KK7	ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
15	INST.2.02	Studi Hadis	Dasar	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8	P3,P4,P5	KU1, KU3		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
16	INST.2.11	Pendidikan Pancasila	Dasar	(12x3x170)	(2x3x170)													3	119 Jam	S19	P2, P4	KU14		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik										SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang									Wirrausaha	Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
17	INST.2.12	Pendidikan Kewarganegaraan	Utama	(12x3x170)	(2x3x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S2	P4	KU.12		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
18	INST.2.13	Bahasa Indonesia	Utama	(12x3x170)	(2x3x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8, S11	P1, P2, P4	KU.10, KU.11		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
19	AUD.2.33	Pembelajaran Bahasa Arab AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S86	P14 P21			ADA	Prodi PIAUD
20	AUD.2.34	Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S6	P14			ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik										SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang									Wirrausaha	Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
21	AUD.2.32	Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S3, S5, S10	P1	KU1		ADA	Prodi PIAUD
21	AUD.2.36	Neurosains AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S14	P4			ADA	Prodi PIAUD
22	AUD.2.35	Perkembangan Sosial dan Emosional AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S3, S6	P1		KK1	ADA	Prodi PIAUD
23	FTIK.2.16	Teknologi Pendidikan	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S12	P2, P14	KU.1, KU3, KU4	KK7, KK3	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
24	FTIK.2.17	Psikologi Pendidikan	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S6, S7	P1, P8, P11	KU.10	KK.2	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
25	INST.3.06	Sejarah Peradaban Islam	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S1,S2	P1, P5	KU.8, KU9, KU14	KK1	ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
26	INST.3.05	Studi Fiqh	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S1, s2	P5. P6	KU8, ku 10	KK7	ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
27	INST.3.10	Islam dan Moderasi Beragama	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S1, S2	P3, P5	KU.8, KU.10		ADA	Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
					Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
28	AUD.3.46	Pengembangan Kurikulum PAUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S3, S5	P4	KU.1	KK4	ADA	Prodi PIAUD
29	AUD.3.38	Kesehatan dan Gizi AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S4,S6	P5	KU.1	KK5	ADA	Prod PIAUD
30	AUD.3.40	Pengembangan Minat dan Bakat AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9		KU.5	KK2	ADA	Prodi PIAUD
31	AUD.3.45	Bermain dan Permainan AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S1,S2	P.1	KU.1	KK.1	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
32	AUD.3.37	Kebijakan Pendidikan AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S2,S4, S6	P1, P4, P6	KU1, KU6	KK3, KK6	ADA	Prodi PIAUD
33	AUD.3.44	Pendidikan Keluarga	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S3, S9	P2	KU1	KK2	ADA	Prodi PIAUD
34	AUD.3.42	Bimbingan dan Konseling AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S2,s14	P6, P8	KU10	KK7	ADA	Prodi PIAUD
35	FTIK.3.18	Pengelolaan Kelas	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9, S11	P7, P8	KU1	KK2	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
36	AUD.4.47	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S2, S3	P4 P18	KU.3	KK4	ADA	Prodi PIAUD
37	AUD.4.41	Pengembangan kreativitas anak usia dini	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S7 S14	P6 P21	KU.1	KK7	ADA	Prodi PIAUD
38	AUD.4.48	Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	Utama	(8x2x170 menit)	(6x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S1 S13	P6 P10 P21	KU.1	KK7	ADA	Prodi PIAUD
39	AUD.4.50	Pembelajaran Seni Rupa AUD	Utama	(8x2x170 menit)	(6x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9	P1	KU1	KK1	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
40	AUD.4.49	Pembelajaran Sains Anak usia Dini	Utama	(8x2x170 menit)		(6x2x170 menit)												2	79.3 3 Jam	S3,S6	P2,P10	KU.1, KU8	KK4, KK5	ADA	Prodi PIAUD
41	AUD.4.39	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9 S16	P7 P9 P14	KU.3		ADA	Prodi PIAUD
42	AUD.4.57	Pembelajaran Seni Tari	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S3 S12	P4 P13	KU.7	KK7	ADA	Prodi PIAUD
43	AUD.4.55	Strategi Belajar Mengajar AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S10 S16	P7 P14 P17	KU12	KK1	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
44	AUD.4.59	Pembelajaran Seni Musik	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S6 S13	P7 P18	KU.1	KK7	ADA	Prodi PIAUD
45	FTIK.4.19	Metode Penelitian Kualitatif	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S14 S13	P7 P10 P18 P22	KU1	KK7	ADA	Prodi PIAUD
46	AUD.4.60	Statistik Pendidikan	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9 S13	P7 P14 P22	KU.1	KK6	ADA	Prodi PIAUD
47	AUD.5.61	Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Utama	(12x2x170 menit)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8 S13	P6 P11 P19	KU.1	KK7	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
48	AUD.5.62	Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD)	Utama	(8x2x170 menit)		(6x2x170 menit)												2	79.3 3 Jam	S9 S16	P4P9	KU.12	KK1	ADA	Prodi PIAUD
49	AUD.5.56	Asesmen Perkembangan AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8 S12	P7 P11 P16 P20	KU.3		ADA	ProdiPIAUD
50	FTIK.5.20	Metode Penelitian Kuantitatif	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam					ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
51	AUD.5.53	Sumber dan Media Pembelajaran AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9 S13	P4 P14 P16	KU.8		ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
52	AUD.5.51	Perencanaan Pembelajaran AUD	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S10 S13	P4 P19	KU.10	KK3	ADA	Prodi PIAUD
53	AUD.5.58	Seni Bercerita	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S9 S11 S15 S17	P7 P8 P9	KU.3		ADA	Prodi PIAUD
54	AUD.5.65	Standarisasi APE*	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S6 S11 S14	P7 P8 P11	KU.6	KK2	ADA	Prodi PIAUD
55	AUD.5.66	Edupreneurs hip APE	Pilihan	(12x2x170)	2x2x170													2	79.3 3 Jam	S16	P4 P8 P12	KU.3	KK7	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
56	AUD.5.66	Strategi Pengembangan APE*	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8	P7 P19	KU.2		ADA	Prodi PIAUD
57	AUD.569	Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD*	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S4 S13	P7 P18	KU.1	KK7	ADA	Prodi PIAUD
58	AUD.570	Model-model PAUD*	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8 S16	P& P14	KU.2	KK5	ADA	Prodi PIAUD
59	AUD.573	Metode Mendongeng *	pilihan	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S16	P4 P8 P12	KU.3	KK7	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)			Ketrampilan Khusus (KK)	
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
60	AUD.574	Manajemen Mendongeng *	pilihan	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8 S16	P7 P8	KU.5		ADA	Prodi PIAUD
61	AUD.5.63	Psikologi Komunikasi	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)													2	79.3 3 Jam	S8 S16	P7 P8	KU.5		ADA	Prodi PIAUD
62	FTIK.5.23	Magang 1	Utama	(12x2x170)	(2x2x170 menit)																			ADA	
63	AUD.6.52	Pengembangan Pembelajaran Sentra	Utama	(12x2x170)	(2x2x170)													2		S5,S12	P4, P7		KK4	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
64	AUD.6.54	Pengembangan Alat Permainan Edukatif	Utama	(12x2x170)	(2x2x170)													2		S3		KU11	KK7	ADA	Prodi PIAUD
65	FTIK.6.24	Microteaching	Utama	(12x2x170)	(2x2x170)													2		S7	P7, P9	KU7	KK1	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar															Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara	
				Kuliab/ Responsi /Tutorail	Seminar	Praktik										SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
						Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang							Wirrausaha			Pengabdian Msyarakat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
66	FTIK.6.21	Etika dan Profesi Keguruan	Utama	(12x2x17	(2x2x170													2		S14	P7,P9	KU10, KU 2	KK6	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
67	AUD.6.64	Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD	Utama	(12x2x170	(2x2x170													2		S12	P2,P15	KU1, KU4	KK3, KK7	ADA	Prodi PIAUD
68	AUD.6.67	Model-model APE*	pilihan	(12x2x	(2x2x1													2		S2, S5	P2, P9	KU12		ADA	Prodi PIAUD
69	AUD.6.68	Praktik Pembuatan APE*	Pilihan	(12x2x17	(2x2x170													2		S10	P16, P13		KK7, KK11	ADA	Prodi PIAUD
70	AUD.6.43	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Utama	(12x2x170	(2x2x170													2		S9	P1	KU1	KK1	ADA	Prodi PIAUD
71	AUD.671	Kapita Selekt PAUD*	Pilihan	(12x2x17	(2x2x170													2		S17	P16	KU8	KK3, KK1	ADA	Prodi PIAUD
72	AUD.672	Evaluasi Penyelenggaraan PAUD	Utama	(12x2x17	(2x2x170													2		S9,S17	P14	KU2, KU6	KK3	ADA	Prodi PIAUD

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MataKuliah Kompetensi	Bentuk Pembelajaran dan Bobot Kredit (SKS) Berbasis Merdeka Belajar														Kode Capain Pembelajaran				RPS	Unit Penyelenggara		
				Kuliab/ Responsi /Tutorail Seminar	Praktik											SKS	Konversi Kredit ke Jam	Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Ketrampilan Umum (KU)	Ketrampilan Khusus (KK)				
					Praktikum	Praktik Studio	Praktik Bengkel	Praktik Lapangan	Praktik Kerja	Penelitian	Perancangan atau pengembangan	Pelatihan Militer	Pertukaran Pelajar	Magang	Wirrausaha									Pengabdian Masyarakat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
73	AUD.675	Kisah-kisah Inspiratif dalam Dongeng*	Pilihan	(12x2x170)	(2x2x170)													2			P12	KU9		ADA	Prodi PIAUD
74	AUD.676	Praktik Mendongeng*	Pilihan	(12x2x17)	(2x2x170)													2				KU9	KK4	ADA	Prodi PIAUD
75	FTIK.6.22	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	Utama	(12x2x170)	(2x2x170)													2		S11	P9	KU4, KU1	KK7	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
76	AUD.7.78	Kuliah Pengabdian Masyarakat	Utama	(12x2x17)	(2x2x170)													2		S12, S15	P7, P15	KU1, KU8	KK1	ADA	Prodi PIAUD
77	AUD.7.77	Seminar Proposal Penelitian	Utama	(12x2x17)	(2x2x170)													2		S8	P10	KU 14, KU 10	KK1	ADA	Prodi PIAUD
78	FTIK.7.25	Magang 2	Utama	(12x2x17)	(2x2x170)													2		S10	P7,P13	KU1, KU2	KK1, KK2	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
79	FTIK.8.26	Skripsi	Utama	(12x2x17)	(2x2x170)													2		S10	P15	KU12	KK6	ADA	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



BAB VII

Struktur Kurikulum Prodi PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
1	INST.1.03	Aqidah (Tauhid)	2 SKS					2	1
2	INST.1.04	Akhlaq Tasawuf	2 SKS					2	1
3	INST.1.07	Metodologi Studi Islam	2 SKS					2	1
4	INST.1.08	Bahasa Arab	2 SKS					2	1
5	INST.1.09	Bahasa Inggris	2 SKS					2	1
6	AUD 1.30	Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini	2 SKS					2	1

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
7	AUD 1.31	Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak	2 SKS					2	1
8	AUD.1.27	Konsep Dasar PAUD	2 SKS					2	1
9	AUD.1.28	Perkembangan fisik dan motorik AUD	2 SKS					2	1
10	AUD.1.29	Perkembangan kognitif AUD	2 SKS					2	1
11	FTIK.1.14	Ilmu Pendidikan	2 SKS					2	1
12	FTIK.1.15	Filsafat Pendidikan	2 SKS					2	1
13	INS.100	Matrikulasi Al-Qur'an	0 SKS					0	1
14	INST.2.01	Studi Al-Qur'an	2 SKS					2	2
15	INST.2.02	Studi Hadis	2 SKS					2	2

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
16	INST.2.11	Pendidikan Pancasila	2 SKS					2	2
17	INST.2.12	Pendidikan Kewarganegaraan	2 SKS					2	2
18	INST.2.13	Bahasa Indonesia	2 SKS					2	2
19	AUD.2.33	Pembelajaran Bahasa Arab AUD	2 SKS					2	2
20	AUD.2.34	Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	2 SKS					2	2
21	AUD.2.32	Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	2 SKS					2	2
22	AUD.2.36	Neurosains AUD	2 SKS					2	2

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
23	AUD.2.35	Perkembangan Sosial dan Emosional AUD	2 SKS					2	2
24	FTIK.2.16	Teknologi Pendidikan	2 SKS					2	2
25	FTIK.2.17	Psikologi Pendidikan	2 SKS					2	2
26	INST.3.06	Sejarah Peradaban Islam	2 SKS					2	3
27	INST.3.05	Studi Fiqh	2 SKS					2	3
28	INST.3.10	Islam dan Moderasi Beragama	2 SKS					2	3
29	AUD.3.46	Pengembangan Kurikulum PAUD	2 SKS					2	3
30	AUD.3.38	Kesehatan dan Gizi AUD	2 SKS					2	3

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
31	AUD.3.40	Pengembangan Minat dan Bakat AUD	2 SKS					2	3
32	AUD.3.45	Bermain dan Permainan AUD	2 SKS					2	3
33	AUD.3.37	Kebijakan Pendidikan AUD	2 SKS					2	3
34	AUD.3.44	Pendidikan Keluarga	2 SKS					2	3
35	AUD.3.42	Bimbingan dan Konseling AUD	2 SKS					2	3
36	FTIK.3.18	Pengelolaan Kelas	2 SKS					2	3
37	AUD.4.47	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	2 SKS					2	4
38	AUD.4.41	Pengembangan kreativitas anak usia dini	2 SKS					2	4

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
39	AUD.4.48	Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	2 SKS					2	4
40	AUD.4.50	Pembelajaran Seni Rupa AUD	2 SKS					2	4
41	AUD.4.49	Pembelajaran Sains Anak usia Dini	2 SKS					2	4
42	AUD.4.39	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	2 SKS					2	4
43	AUD.4.57	Dasar-dasar Tari	2 SKS					2	4
44	AUD.4.55	Strategi Belajar Mengajar AUD	2 SKS					2	4
45	AUD.4.59	Pembelajaran Seni Musik	2 SKS					2	4
46	FTIK.4.19	Metode Penelitian Kualitatif	2 SKS					2	4

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
47	AUD.4.60	Statistik Dasar	2 SKS					2	4
48	AUD.5.61	Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini	2 SKS					2	5
49	AUD.5.62	Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD)	2 SKS					2	5
50	AUD.5.56	Asesmen Perkembangan AUD	2 SKS					2	5
51	FTIK.5.20	Metode Penelitian Kuantitatif	2 SKS					2	5
52	AUD.5.53	Sumber dan Media Pembelajaran AUD	2 SKS					2	5

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
53	AUD.5.51	Perencanaan Pembelajaran AUD	2 SKS					2	5
54	AUD.5.58	Seni Bercerita	2 SKS					2	5
55	AUD.5.65	Standarisasi APE*	2 SKS PILIHAN					2	5
56	AUD.5.66	Strategi Pengembangan APE*	2 SKS PILIHAN					2	5
57	AUD.5.69	Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD*	2 SKS PILIHAN					2	5
58	AUD.5.70	Model-model PAUD*	2 SKS PILIHAN					2	5

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
59	AUD.573	Metode Mendongeng*	2 SKS PILIHAN					2	5
60	AUD.574	Manajemen Mendongeng*	2 SKS PILIHAN					2	5
61	AUD.5.63	Psikologi Komunikasi	2 SKS					2	5
62	FTIK.5.23	Magang 1					2 SKS DI SEKOLAH	2	5
63	AUD.6.52	Pengembangan Pembelajaran Sentra	2 SKS					2	6
64	AUD.6.54	Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE)	2 SKS					2	6
65	FTIK.6.24	Microteaching	2 SKS					2	6

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)			JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30				
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi		
		6 SKS	4 SKS	20 SKS					
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11
66	FTIK.6.21	Etika dan Profesi Keguruan						2	6
67	AUD.6.64	Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD	2 SKS					2	6
68	AUD.6.67	Model-model APE*	2 SKS PILIHAN					2	6
69	AUD.6.68	Praktik Pembuatan APE*	2 SKS PILIHAN					2	6
70	AUD.6.43	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2 SKS					2	6
71	AUD.671	Kapita Selekt PAUD*	2 SKS					2	6

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)				JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30					
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi			
		6 SKS	4 SKS	20 SKS						
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11	
72	AUD.672	Evaluasi Penyelenggaraan PAUD	2 SKS					2	6	
73	AUD.675	Kisah-kisah Inspiratif dalam Dongeng*	2 SKS					2	6	
74	AUD.676	Praktik Mendongeng*	2 SKS					2	6	
75	FTIK.6.22	Administrasi dan Manajemen Pendidikan	2 SKS					2	6	
76	AUD.7.78	Kuliah Pengabdian Masyarakat					6 SKS	6	7	
77	AUD.7.77	Kajian Penelitian PAUD	2 SKS					2	7	
78	FTIK.7.25	Magang 2					4 SKS DI SEKOLAH	4	7	

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	MINIMAL 80 SKS (+)	MINIMAL 20 SKS	MAKSIMAL 40 SKS (-)				JML SKS	SEBARAN SMT 20 SKS
			10	= 24	KITA = 30					
			Pembelajaran dalam Program Studi	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama	Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda	Pembelajaran pada lembaga Non Perguruan Tinggi			
-1	-2	-3	-4	-6	-7	-8	-9	-10	-11	
79	FTIK.8.26	Skripsi					8 SKS DI SEKOLAH	8	8	
TOTOL JUMLAH SKS								146		



BAB VIII

DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH PER SEMESTER

Tabel 8.1 Daftar Mata Kuliah Semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktikum	Praktik	
1	INST.1.03	Aqidah (Tauhid)	2			2
2	INST.1.04	Akhlak Tasawuf	2			2
3	INST.1.07	Metodologi Studi Islam	2			2
4	INST.1.08	Bahasa Arab	2			2
5	INST.1.09	Bahasa Inggris	2			2
6	AUD 1.30	Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini	2			2
7	AUD 1.31	Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak	2			2
8	AUD.1.27	Konsep Dasar PAUD	2			2
9	AUD.1.28	Perkembangan fisik dan motorik AUD	2			2
10	AUD.1.29	Perkembangan kognitif AUD	2			2
11	FTIK.1.14	Ilmu Pendidikan	2			2
12	FTIK.1.15	Filsafat Pendidikan	2			2
13	INS.100	Matrikulasi Al-Qur'an	0			0
Jumlah Beban Studi Semester I						24

Tabel 8.2 Daftar Mata Kuliah Semester-II

Kurikulum MBKM PIAUD

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	INST.2.01	Studi Al-Qur'an	2			2
2	INST.2.02	Studi Hadis	2			2
3	INST.2.11	Pendidikan Pancasila	2			2
4	INST.2.12	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
5	INST.2.13	Bahasa Indonesia	2			2
6	AUD.2.33	Pembelajaran Bahasa Arab AUD	2			2
7	AUD.2.34	Pembelajaran Bahasa Inggris AUD	2			2
8	AUD.2.32	Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD	2			2
9	AUD.2.36	Neurosains AUD	2			2
10	AUD.2.35	Perkembangan Sosial dan Emosional AUD	2			2
11	FTIK.2.16	Teknologi Pendidikan	2			2
12	FTIK.2.17	Psikologi Pendidikan	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II						24

Tabel 8.3 Daftar Mata Kuliah Per Semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	INST.3.06	Sejarah Peradaban Islam	2			2
2	INST.3.05	Studi Fiqh	2			2
3	INST.3.10	Islam dan Moderasi Beragama	2			2
4	AUD.3.46	Pengembangan Kurikulum PAUD	2			2
5	AUD.3.38	Kesehatan dan Gizi AUD	2			2

Kurikulum MBKM PIAUD

6	AUD.3.40	Pengembangan Minat dan Bakat AUD	2			2
7	AUD.3.45	Bermain dan Permainan AUD	2			2
8	AUD.3.37	Kebijakan Pendidikan AUD	2			2
9	AUD.3.44	Pendidikan Keluarga	2			2
10	AUD.3.42	Bimbingan dan Konseling AUD	2			2
11	FTIK.3.18	Pengelolaan Kelas	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III						22

Tabel 8.4 Daftar Mata Kuliah Semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktikum	Praktek	
1	AUD.4.47	Pengelolaan Lingkungan Belajar AUD	2			2
2	AUD.4.41	Pengembangan kreativitas anak usia dini	2			2
3	AUD.4.48	Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini	2			2
4	AUD.4.50	Pembelajaran Seni Rupa AUD	2			2
5	AUD.4.49	Pembelajaran Sains Anak usia Dini	2			2
6	AUD.4.39	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	2			2
7	AUD.4.57	Pembelajaran Seni Tari	2			2
8	AUD.4.55	Strategi Belajar Mengajar AUD	2			2
9	AUD.4.59	Pembelajaran Seni Musik√	2			2
10	FTIK.4.19	Metode Penelitian Kualitatif	2			2
11	AUD.4.60	Statistik Dasar	2			2

Jumlah Beban Studi Semester IV				22
---------------------------------------	--	--	--	----

Tabel 8.5 Daftar Mata Kuliah Semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AUD.5.61	Aplikasi Statistik dalam penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini	2		√	2
2	AUD.5.62	Metodologi Penelitian dan Pengembangan (RnD)	2			2
3	AUD.5.56	Asesmen Perkembangan AUD	2			2
4	FTIK.5.20	Metode Penelitian Kuantitatif	2			2
5	AUD.5.53	Sumber dan Media Pembelajaran AUD	2			2
6	AUD.5.51	Perencanaan Pembelajaran AUD	2			2
7	AUD.5.58	Seni Bercerita	2			2
8	AUD.5.65	Standarisasi APE*	2			2
9	AUD.5.66	Strategi Pengembangan APE*	2		√	2
10	AUD.569	Pemberdayaan Masyarakat dalam Pengelolaan PAUD*				2
Jumlah Beban Studi Semester V						20

Tabel 8.6 Daftar Mata Kuliah Semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AUD.6.52	Pengembangan Pembelajaran Sentra	2			2
2	AUD.6.54	Dasar-dasar Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE)	2			2

Kurikulum MBKM PIAUD

3	FTIK.6.24	Microteaching	2	2		2
4	FTIK.6.21	Etika dan Profesi Keguruan	2			2
5	AUD.6.64	Aplikasi TIK dalam Pembelajaran AUD	2			2
6	AUD.6.67	Model-model APE*	2			2
7	AUD.6.68	Praktik Pembuatan APE*	2		√	2
8	AUD.6.43	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2			2
9	AUD.6.71	Kapita Selekt PAUD*	2			2
10	AUD.6.72	Evaluasi Penyelenggaraan PAUD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VI						20

Tabel 8.7 Daftar Mata Kuliah Semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	AUD.7.78	Kuliah Pengabdian Masyarakat	4		√	4
2	AUD.7.77	Seminar Proposal Penelitian	2			2
3	FTIK.7.25	Magang 2	2	√	√	2
Jumlah Beban Studi Semester VII						8

Tabel 8.8 Daftar Mata Kuliah Semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	FTIK.8.26	Skripsi	6			6
Jumlah Beban Studi Semester VIII						6



BAB IX

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berdasarkan buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020 maka Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam didasarkan pada prinsip, unsur, dan hal lain sebagaimana tercantum di bawah ini:

a. Prinsip penyusunan RPS:

- 1) RPS atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
- 2) RPS atau istilah lain dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- 3) Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning disingkat SCL).
- 3) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

b. Unsur-unsur RPS

Berdasarkan standar proses pembelajaran SN-DIKTI, seperti yang dimuat dalam Pasal 12 ayat 3 Permenristekdikti No. 44 tahun 2015, RPS paling sedikit memuat:

- 1) Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- 2) CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- 3) Kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- 4) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- 5) Metode pembelajaran;
- 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- 7) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam tugas yang harus dikerjakan,

- 8) Kriteria, indikator dan bobot penilaian;
- 9) Daftar referensi yang digunakan.

c. Isian bagian-bagian dari RPS:

- 1) Nama program studi Sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/pendirian/operasional/akreditasi program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian;
- 2) Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan;
- 3) Nama dosen pengampu Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel;
- 4) CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Program MBKM yang dilaksanakan juga ditujukan untuk pencapaian CPL dan berpotensi diperolehnya kompetensi tambahan yang selaras dengan CPL;
- 5) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK) Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara);
- 6) Bahan Kajian atau Materi Pembelajaran Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang

keilmuan/keahlian maka materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut. Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang dengan perkembangan IPTEKS;




- 7) Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian/riset, membangun masyarakat/KKN tematik, pertukaran mahasiswa, magang/praktek kerja, asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks. Satu sks setara dengan waktu belajar 170 menit;
- 8) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa;
- 9) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah;
- 10) Daftar Referensi berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah;

- 11) Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dapat berbentuk beraneka ragam sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing. Format RPS harus memenuhi unsur-unsur minimal seperti yang ditetapkan SN-Dikti dalam Pasal 12 ayat 3 Permenristekdikti No. 44 tahun 2015.



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Assesmen Perkembangan AUD	AUD.5.56	Asesmen	2		
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Ka Prodi		
					
	Ratna Nila Puspitasari, M.Pd.	Ratna Nila Puspitasari, M.Pd.	Dr. Umi Rohmah, M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-Prodi				
	S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	P.3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam			
	KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi			
	KK.3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat			
	CPMK				
	CPMK1	Mahasiswa mampu Menganalisis hakikat asesmen dan evaluasi, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan asesmen pada anak usia dini secara mendalam. (S2, P3, KU5, KK3)			
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis asesmen baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun (S2, P3, KU5, KK3)			
	CPMK3	Mahasiswa mampu Mendesain pengembangan metode/ teknik asesmen dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat (S3, P3, KU5, KK3)			
CPMK4	Mahasiswa mampu Merancang laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif (S3, P3, KU5, KK3)				

<p>Deskripsi singkat MK</p>	<p>Mata kuliah asesmen perkembangan AUD dirancang untuk membekali mahasiswa tentang pengetahuan, pemahaman serta penerapan secara mendasar mengenai konsep asesmen khususnya dalam ruang lingkup pendidikan Anak Usia Dini yang mencakup Konsep asesmen perkembangan anak, Teknik-teknik asesmen (observasi: Catatan kejadian khusus (anekdot), Catatan berkesinambungan (running record), Catatan spesimen (Specimen Record), Time sampling, Event sampling), Daftar cek (checklist), Unjuk kerja, Rubriks, Kumpulan hasil kemampuan anak, Portofolio), Alat penilaian terstandar, Alat penilaian yang dikembangkan sendiri, Percakapan), Prosedur pelaksanaan asesmen, Menyusun perencanaan asesmen perkembangan anak, Asesmen perkembangan kognitif dan bahasa anak usia dini, Penyusunan dan pelaksanaan Asesmen perkembangan kognitif dan bahasa anak usia dini, Asesmen perkembangan social emosional anak usia dini, Penyusunan dan pelaksanaan asesmen perkembangan sosial emoosional anak usia dini, Asesmen perkembangan moral dan agama anak usia dini, Penyusunan dan pelksanaan Asesmen perkembangan nilai moral dan agama anak usia dini, Menafsirkan dan menganalisis hasil asesmen perkembangan AUD, Pelaporan hasil asesmen perkembangan AUD. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti presentasi, kajian literature, diskusi kelompok, tanya jawab, dan praktik dan kunjungan lapangan serta penugasan.</p>
<p>Materi Pembelajaran Pokok dan hasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat asesmen dan evaluasi (perbedaannya); 2. Konsep dasar, tujuan asesmen: mengetahui perkembangan anak, screening, evaluasi program; 3. Prinsip umum dalam melakukan asesmen pada AUD; 4. Ruang lingkup asesmen pada anak usia 0-6 tahun; 5. Asesmen formal: karakteristik (tes terstandar/ standardized test), kelemahan dan kelebihanannya; 6. Jenis-jenis asesmen formal: skrining test, Diagnostik Test, Readiness Test, Achievement Test; 7. Asesmen informal: Asesmen Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihanannya; 8. Pengembangan metode/teknik dalam asesmen: unjuk kerja, running record, time sampling, even sampling. rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes; 9. Perencanaan dan pengembangan asesmen di PAUD: Ceklis/ observasi, hasil karya dan catatan anekdot; 10. Portofolio; 11. Pengembangan instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan dalam STPPA; 12. Analisa dan pelaporan hasil perkembangan AUD 13. Problematika penelitian mengenai asesmen
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>

Kurikulum MBKM PIAUD

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Getstwicki, Carol. 2007. Developmentally Appropriate Practice. Curriculum and Development In Early Education. Canada: Thomson Delmar Learning 2. Harun Rasyid, dkk .2009. Asesmen perkembangan anak usia dini. Yogyakarta, Multi Presindo. 3. Martini Jamaris. 2006. Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak. Jakarta:Grasindo 4. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development (Psikologi Perkembangan, terjemahan A. K. Anwar). Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 5. Sattler, Jerome M. 2002. Assesment Of Children Behavioral and Clinical Applications). Edisi keempat. San Diego: Jerome M. Sattler, Inc. Pub 6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Pedoman Penilaian pembelajaran Pendidikan anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan anak usia dini. 7. Balai Pengembangan Pendidikan non formal dan informal. 2013. Modul Penilaian Pembelajaran Anak Usia dini. Bandung: PP-PAUDNI Jabar 8. Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini 9. Mindes, Gayle., Ireton, Harold., Mardell, Carol. 1996. Assesing young children. Washington: Delmar Publisher. 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permendikbud No. 137 tahun 2014 2. Permendikbud No. 146 tahun 2014 3. Jurnal Al Athfal PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/index 4. Jurnal Golden Age PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/goldenage 5. 82 Jurnal PAUD dalam Asosiasi PPJ PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/ 	
Media pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	Powerpoint, Video Pembelajaran, Youtube, Internet, Jurnal EBOOK: https://drive.google.com/drive/folders/1eYzyE652FfbRY3UffdYspcbAhf9hKIF?usp=sharing	LCD

Team/teaching dosen	
---------------------	--

Minggu ke	SubCP-MK (Sbg kemampuan khir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat asesmen dan evaluasi, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan asesmen pada anak usia dini secara mendalam (S2, P3, KU 5, KK 3)	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Ketepatan dalam mengkaji hakikat asesmen dan evaluasi (perbedaannya) secara komprehensif; Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar, tujuan asesmen secara sistematis, Ketepatan dalam menganalisis prinsip umum dalam melakukan asesmen pada AUD secara benar; <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Lecturing</i> (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar) <i>cooperative learning, discovery learning, case studies, writing to inform</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Hakikat asesmen dan evaluasi (perbedaannya); Konsep dasar, tujuan asesmen: mengetahui perkembangan anak, screening, evaluasi program; 3. Prinsip umum dalam melakukan asesmen pada AUD; 	20%
4-7	Mahasiswa mampu menganalisis dan merancang jenis-jenis asesmen baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun (S2, P3, KU 5, KK 3)	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengklasifikasikan ruang lingkup asesmen pada anak usia 0-6 tahun secara tepat; Ketepatan dalam menerapkan asesmen formal: karakteristik (tes terstandar/ standardized test), kelemahan dan kelebihanannya secara komprehensif; Ketepatan dalam mengklasifikasikan jenis-jenis 	<p>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian</p>	<p><i>reading for meaning, concept mapping, concept formation, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Ruang lingkup asesmen pada anak usia 0-6 tahun; Asesmen formal: karakteristik (tes terstandar/ standardized test), kelemahan dan kelebihanannya; Jenis-jenis asesmen formal: skrining test, Diagnostik Test, 	20%

Kurikulum MBKM PIAUD

		asesmen formal: skrining test, Diagnostik Test, Readiness Test, Achievement Test secara sistematis; Ketepatan dalam mengelompokkan asesmen informal: asesmen Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihanannya secara benar; Mid-Order Thinking (Intermediate)	berdasarkan keaktifan di kelas		Readiness Test, Achievement Test; Asesmen informal: Asesmen Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihanannya;	
8	Ulangan Tengah Semester					
9-13	Mahasiswa mampu mendesain pengembangan metode/ teknik asesmen dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat (S3, P3, KU 5, KK 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam merancang pengembangan metode/teknik dalam asesmen: unjuk kerja, <i>running record, time sampling, even sampling, rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes</i> secara komprehensif; 2. Mahasiswa mampu mendesain perencanaan dan pengembangan asesmen di PAUD: Ceklis/ observasi, hasil karya dan catatan anekdot secara integratif; 3. Mahasiswa mampu merancang portofolio dengan benar; 4. Mahasiswa mampu mendesain pengembangan instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan dalam STPPA secara holistic dan integratif; 4. Higher Order Thinking 	<p>Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)</p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<i>small-group discussions, project work,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan metode/teknik dalam asesmen: unjuk kerja, <i>running record, time sampling, even sampling, rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes</i>; 2. Perencanaan dan pengembangan asesmen di PAUD: Ceklis/ observasi, hasil karya dan catatan anekdot; 3. Portofolio; 4. Pengembangan instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan dalam STPPA; 	40%

Kurikulum MBKM PIAUD

		<i>(advance)</i>				
--	--	------------------	--	--	--	--

14-15	<p>Mahasiswa mampu merancang laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif</p> <p>(S3, P3, KU 5, KK 3)</p>	<p>Mahasiswa mampu merancang analisis asesmen dan pelaporan hasil perkembangan anak usia dini secara komprehensif. (C6)</p> <p><i>Higher Order Thinking (advance)</i></p>	<p>Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)</p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>small-group discussions, project work,</i></p>	<p>Analisa dan pelaporan hasil perkembangan AUD.</p>	20%
16	Ujian Akhir Semester : UAS (Ujian Tulis dan Praktik)					

Uraian tugas dan penilaian

1. Capaian pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu Menganalisis hakikat asesmen dan evaluasi, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan asesmen pada anak usia dini secara mendalam
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang hakikat asesmen dan evaluasi, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam

Kurikulum MBKM PIAUD

melakukan asesmen pada anak usia dini secara mendalam

- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,

Rubrik Deskriptif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep dasar Profesionalisme dan Kepemimpinan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu menganalisis serta melaksanakan jenis-jenis asesmen baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi analisis dalam Melaksanakan jenis-jenis asesmen baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun

Kurikulum MBKM PIAUD

- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat dan menganalisis format dokumen asesmen di PAUD. Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan asesmen di PAUD	30	
4	Bahasa tepat	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa mampu Mendesain pengembangan metode/ teknik asesmen dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi desain pengembangan metode/ teknik asesmen dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat dengan meperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.
- b. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa Mendesain pengembangan metode/ teknik asesmen dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat
- c. Rubrik :

No	Kriteria	Skor	grade
1	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan	< 20	Sangat Kurang
2	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan	21-40	Kurang

Kurikulum MBKM PIAUD

No	Kriteria	Skor	grade
3	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan	41-60	Cukup
4	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif	61-80	Baik
5	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif	> 81	Sangat Baik

4. Capaian Pembelajaran 4

- Mahasiswa mampu Merancang laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : mencari ragam laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif kemudian menganalisisnya serta memberikan Tawana solusi
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif
- Rubrik :

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Kurikulum MBKM PIAUD

Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu Menganalisis hakikat asesmen dan evaluasi, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan asesmen pada anak usia dini secara mendalam		
2	Mahasiswa mampu menganalisis Melaksanakan jenis-jenis asesmen baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun		
3	Mahasiswa mampu Mendesain pengembangan metode/ teknik asesmen dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat		
4	Mahasiswa mampu Merancang laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif		
Jumlah			

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



BAB X

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Rubrik

Dalam amanat Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 4, berisi tentang: 1) mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; 2) mengembangkan peserta didik sebagai civitas akademik yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan tridharma; dan 3) mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.

Dalam pasal 5 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012, berisi tentang: 1) menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang mengarahkan kepada kondisi berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; 2) menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang dapat menghasilkan lulusannya menguasai cabang ilmu pengetahuan dan atau teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa; 3) menciptakan suasana Pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang dapat menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui penelitian dengan memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora agar bermanfaat bagi kemajuan bangsa, serta kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia; dan, 4) menciptakan suasana pendidikan dan pembelajaran Program Studi yang dapat mewujudkan pengabdian kepada masyarakat berbasis penalaran dan karya penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pembelajaran harus menggambarkan suasana dan proses interaksi mahasiswa dengan dosen serta sumber belajar yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa artinya bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta dapat mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan

pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut harus memperlihatkan karakteristik sebagai berikut:

- **Interaktif** dalam hal ini mengutamakan pola relasi yang seimbang yakni interaksi antara dosen dan mahasiswa, sehingga akan terbangun iklim yang hangat dan menyenangkan.
- **Holistik** berisikan tentang cara berpikir yang komprehensif, luas, mendalam dan mampu menginternalisasi keunggulan dalam bentuk kearifan lokal maupun nasional;
- **Integratif** berarti pembelajaran yang mengutamakan pendekatan antardisiplin dan multidisiplin; sehingga melahirkan lulusan yang memiliki cakrawala berpikir yang luas dan solutif.
- **Saintifik** berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan;
- **Kontekstual** berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya,
- **Tematik** berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin;
- **Efektif** berarti capaian pembelajaran lulusan diraih secara efektif dan tepat guna dengan cara mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- **Kolaboratif** berisi tentang capaian lulusan yang diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu untuk menghasilkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Melihat beragam argumentasi di atas maka penilaian dalam setiap pembelajaran menjadi hal yang penting. Berdasarkan buku panduan penyusunan kurikulum Pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI

tahun 2020 dan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kemenga RI tahun 2020, penilaian pembelajaran ini adalah proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi tahapan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian proses hasil belajar yang berkaitan dengan prinsip, meliputi:

- Prinsip **edukatif**, yakni bertujuan untuk mampu memperbaiki perencanaan, cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan yang optimal;
- Prinsip **otentik**, yakni penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang kontinue dan menghasilkan kemampuan mahasiswa yang memadai pada saat proses pembelajaran berlangsung;
- Prinsip **objektif**, yakni penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa bersifat apa adanya.
- Prinsip **akuntabel** yakni, penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, dan dapat dipertanggungjawabkan.
- Prinsip **transparan**, yakni penilaian secara prosedural dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua yang berkepentingan.

Komponen penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan beragam teknik.

- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (antar sesamanya).
- Penilaian aspek pribadi dilakukan melalui observasi dan partisipasi dengan menekankan pada aspek keagamaan dan personality seperti beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitar.
- Penilaian ranah pengetahuan dilakukan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan. Secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara

langsung artinya bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung adalah melalui lembar-lembar ujian, seperti UTS, UAS.

- Penilaian ranah keterampilan dilakukan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lainnya yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan skill-nya.

Instrumen Penilaian dilakukan dengan model rubrik. Rubrik ini merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Pada buku panduan ini dijelaskan tentang rubrik analitik, rubrik holistik, dan rubrik skala persepsi.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya. Ada tiga macam rubrik yang disajikan sebagai contoh pada buku ini, yakni:

- **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria;
- **Rubrik analitik** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian; dan,
- **Rubrik skala persepsi** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

(Contoh model penilaian melalui rubrik bisa lihat buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020 dan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI tahun 2020. Buku panduan ini dapat diunggah secara bebas).

Manfaat penilaian menggunakan rubrik ini sebagai berikut:

- Rubrik dapat menjadi pedoman penilaian yang objektif dan konsisten dengan kriteria yang jelas;
- Rubrik dapat memberikan informasi bobot penilaian pada tiap tingkatan kemampuan mahasiswa;
- Rubrik dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih aktif;
- Mahasiswa dapat menggunakan rubrik untuk mengukur capaian kemampuannya sendiri atau kelompok belajarnya;
- Mahasiswa mendapatkan umpan balik yang cepat dan akurat;
- Rubrik dapat digunakan sebagai instrumen untuk refleksi yang efektif tentang proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Sebagai pedoman dalam proses belajar maupun penilaian hasil belajar mahasiswa.

B. Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pembelajaran juga melalui portofolio. Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Penilaian portofolio ini meliputi:

- Portofolio perkembangan, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani, artinya portofolio ini masih dalam tahap proses;
- Portofolio pameran (*showcase*) berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya dan layak untuk ditampilkan;
- Portofolio komprehensif, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran dan dianggap sebagai hasil yang optimal.
- (*Contoh model penilaian portofolio bisa lihat buku panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar-kampus merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI tahun 2020. dan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kemenag RI tahun 2020, buku panduan ini dapat diunggah secara bebas*).



BAB XI

PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM

Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini berpijak kepada kebijakan mutu dan manual mutu dalam upaya Program Kampus Merdeka yang terintegrasi dengan penjaminan mutu IAIN Ponorogo. Kebijakan mutu dan manual mutu IAIN Ponorogo menjadi pijakan karena merupakan dokumen yang berisi uraian secara garis besar tentang IAIN Ponorogo melalui LPM memahami, merancang, dan mengimplementasikan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam penyelenggaraan Pendidikan Tinggi sehingga terwujud budaya mutu di UIN termasuk didalamnya budaya mutu di Fakultas dan Program Studi.

Didalam Manual Mutu IAIN Ponorogo telah digambarkan pelbagai petunjuk mengenai cara, langkah, atau prosedur tentang penetapan, pelaksanaan, evaluasi pelaksanaan, pengendalian pelaksanaan, dan peningkatan setiap Standar IAIN Ponorogo dalam pelaksanaan MBKM yang wajib didiseminasikan dan disosialisasikan oleh LPM, Fakultas, GKM, Program Studi khususnya kepada dosen pembimbing akademik, dosen pembimbing tugas akhir, pembimbing industri dan peserta magang.

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini akan terus mengembangkan budaya mutu dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka ini agar program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, diantara yang akan terus dikembangkan sambil berjalan dan berproses berkaitan dengan mutu sebagai berikut:

- Mutu kompetensi peserta MBKM.
- Mutu kompetensi dosen.
- Mutu pelaksanaan (yang mencakup isi, proses, pengelolaan, dan pembiayaan)
- Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.

- Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
- Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
- Mutu penilaian.

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini untuk menjaga mutu dan mendapatkan SKSpenuh akan menetapkan beberapa kriteria yang dianjurkan untuk kegiatan di luar kampus, misalnya:

- 1) Kriteria mutu untuk pertukaran pelajar maka Jenis matakuliah yang diambil harus dapat diequivalensi dengan matakuliah asal, dibuktikan dengan lulus ujian dengan instrumen soal berbasis capaian pembelajaran lulusan matakuliah asal. Jenis mata kuliah yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan prodi asal untuk lulus (mis. memenuhi kurikulum dasar, memenuhi persyaratan kuliah umum, memenuhi persyaratan *electives*, dan lain-lain);
- 2) Kriteria mutu untuk magang/ praktek kerja harus terdapat kemanfaatan timbal balik antar dua instansi. Bagi Prodi minimal dapat meningkatkan relevansi kurikulum, memperpendek waktutunggu kerja.

Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk (diperoleh selama) magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat SMA ke bawah), untuk 1 semester setara 20 sks mencakup *hard skills* dan *soft skills* maupun kesetaraan beberapa matakuliah, dan berpotensi menjadi SKPI karena memperoleh keterampilan terkait. Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim terlibat secara aktif di seluruh kegiatan tim. Mahasiswa mendapatkan masukan terkait performakerja dan harus memberikan presentasi di akhir magang. Menunjukkan dampak positif misalnya didanai Program Kegiatan Kemahasiswaan semisal artikel ilmiah. Begitupun sama untuk kriteria mutu asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, penelitian, proyek independen, kegiatan kewirausahaan dan membangun desa atau KPM Tematik.

Penjaminan Mutu pelaksanaan MBKM Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini akan berpedoman kepada mekanisme formal untuk mengevaluasi dan memonitor peserta mahasiswa secara periodik. Untuk menjamin mutu program tersebut

maka pelaksanaan monitor dan evaluasi dilakukan mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Penilaian atau evaluasi adalah salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktifitas dalam melaksanakan program dan bentuk kegiatan dalam pelaksanaan MBKM.

Fokus evaluasi adalah individu mahasiswa, yaitu prestasi yang dicapai dalam pelaksanaan program oleh mahasiswa. Melalui evaluasi berharap diperoleh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan MBKM. Evaluasi ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait kemampuan apa yang telah dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti program kegiatan pembelajaran MBKM. Selain itu, melalui evaluasi ini diharapkan juga dapat dilakukan *judgment* terhadap nilai atau implikasi dari hasil program tersebut dan selanjutnya dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dan pengembangan Program Studi



BAB XII

PENUTUP

Dokumen kurikulum MBKM merupakan seperangkat rencana, pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang akan digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi, termasuk salah satunya Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri. Berpijak tuntutan dan sekaligus tantangan dari adanya kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka para pengelola Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo telah berusaha mengevaluasi dan menyusun desain kurikulum MBKM yang memiliki tingkat keluwesan program yang memberi peluang kepada mahasiswanya untuk memperoleh pengalaman belajar melalui intra dan antar Prodi, intra dan antar Perguruan Tinggi, maupun melalui kegiatan di lapangan secara langsung.

Dalam konteks kepentingan inilah, Oleh karena itu, untuk memperoleh capaian pembelajaran (*learning outcomes*) maka Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri telah berusaha melakukan konstruksi desain kurikulum berbasis MBKM dan KKNi yang dimungkinkan dapat memberikan peluang kepada mahasiswanya untuk dapat belajar dengan memanfaatkan sumber belajar yang luas dan bervariasi. Dengan sumber belajar yang luas dan bervariasi diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan minat atau keinginan, bakat, dan potensi yang dimilikinya, sehingga dapat memperkuat terhadap capaian pembelajaran. Konstruksi kurikulum berbasis MBKM dan KKNi yang telah dirancang oleh Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri sangat berkaitan dengan aspek *depth and breadth* (pendalaman dan perluasan) dengan berpijak pada prinsip fleksibilitas yang diterapkan dalam kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Begitupun konstruksi kurikulum yang telah dirancang ini sangat berkaitan dengan aspek *deep learning experiences* (pendalaman pengalaman belajar) yang diharapkan dapat memperkuat dan meningkatkan penguasaan capaian pembelajaran untuk mewujudkan profil utama lulusan. Dua keterkaitan inilah, yakni aspek *depth and breadth* dan aspek

deep learning experiences dalam desain kurikulum berbasis MBKM serta KKNi ini, paling tidak sebagai upaya mengarahkan mahasiswa Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri untuk dapat menguasai empat keterampilan dasar, yakni: 1) kecakapan berpikir kritis (*critical thinking skills*), (2) kecakapan berkomunikasi (*communication skills*), (3) kecakapan berkreasi (*creativity skills*), dan 4) kecakapan berkolaborasi (*collaboration skills*) yang dibutuhkan trend perkembangan kehidupan saat ini.